

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 85 Г.ТОМСКА

УЛ. Ф.ЛЫТКИНА 24 А, Т 41-26-13, ФАКС 41-26-13, ИНН 7018025224 КПП 701701001
dou85@education70.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим совете МАДОУ №85

Протокол № 1 от

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ №85

Г.И. Гиль

Приказ № 150 от «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИРОДНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ (МЕТЕОСТАНЦИЯ)

Томск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Единое образовательное пространство детства.....	4
1.1.2.	Методология.....	4
1.1.3.	Цели и задачи Программы	6
1.1.4.	Принципы, лежащие в основе Программы	8
1.1.5.	Методы и приемы реализации Программы.....	100
1.1.6.	Значимые для разработки программы характеристики	111
1.2.	Планируемые результаты	17
1.2.1.	Портрет выпускника дошкольной образовательной организации. ...	17
1.2.2	Предпосылки учебной деятельности.	18
1.2.3	Планируемые результаты освоения Программы.....	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
2.1	Учебный план.....	28
2.1.1.	Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет).....	28
2.1.2	Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет).....	44
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	74
2.3.1	Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).....	76
2.3.2	Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).....	77
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.2.	Объем образовательной нагрузки	80
3.3	Организационно – педагогические условия.....	81
3.4.	Психолого-педагогические условия	81
3.5.	Кадровые условия.....	82
3.6	Развивающая предметно-пространственная среда.....	83

3.7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ...	86
3.8 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами Программы	88
3.9 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	91
3.10 Список литературы и интернет-источников	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Единое образовательное пространство детства

Программа экологического воспитания через природную лабораторию (метеостанция) (далее – Программа) направлена на **формирование экологической культуры**, которая на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию и формирование у каждого ребенка-дошкольника представлений об универсальной ценности природы.

Принцип интеграции реализуется через:

интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических детских видов деятельности);

интегративные качества личности ребенка как результат экологического воспитания, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

Принцип адаптивности реализуется через:

адаптивность инфраструктуры системы дошкольного образования к различным образовательным потребностям детей дошкольного возраста, а также к изменяющимся потребностям семьи и общества к дошкольному образованию;

адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

адаптивность ребенка в пространстве дошкольного учреждения и окружающем мире.

1.1.2. Методология.

Содержание Программы опирается, прежде всего, на **методологию**, объединяющую культурно-историческую теорию, концепцию социального конструктивизма (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн и др.) и цифровую педагогику, а также достижения отечественной и зарубежной науки в области педагогики, психологии, медицины.

Методология позволяет определить цель образования – развитие личности детей на основе формирования базовой культуры. Основой личности ребенка является развитие умения учиться, а, следовательно – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном

сотрудничестве. Умение учиться рассматривается как компетенция, обеспечивающая овладение новыми компетенциями. Процесс учения рассматривается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков (ЗУН), составляющих инструментальную основу компетенций, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Психологические способности человека рассматриваются как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.

В Программе учитываются особенности формирования высших психических функций у современных детей (раздел 1.1.6).

Особенности окружающей социокультурной среды определяют не только новое содержание образования, но и подходы к его реализации.

Сущность этих подходов заключается в следующем:

во-первых, приоритетным является формирование личностных качеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности, настойчивости, критичности, умения работать в команде и др.;

во-вторых, образовательный процесс «выстраивается» с учетом интересов и потребностей самого ребенка;

при соблюдении двух названных условий знание становится для ребёнка интересным, становится его личной «находкой», его личным «открытием» и остается с ним на всю жизнь, а педагог, таким образом, «открывает» ребенку путь к новым знаниям.

В **содержании** Программы отражены важнейшие современные тенденции развития экологического воспитания:

– вариативность, позволяющая учитывать, образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей, а также социокультурную образовательную ситуацию;

– развитие у детей креативности, продуктивного, свободного, инновационного мышления, готовности к оригинальным, нестандартным решениям, творчеству, творческой активности;

– поддержка самостоятельности и инициативы детей, обеспечение позитивной социализации, формирование творческого поведения;

– разноуровневость экологического воспитания – организация воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом возрастном этапе такого уровня развития, который соответствует возможностям и интересам ребенка;

- помощь детям с особенностями развития;
- учёт в программном содержании и образовательной деятельности региональной специфики;
- обеспечение спектра возможностей для обучения педагогов новым технологиям работы с детьми.

1.1.3. Цели и задачи Программы

Целями Программы являются:

- всестороннее полноценное экологическое воспитание детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания экологического воспитания, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение Организацией следующих задач:**

- усвоение системы знаний о природе, ее компонентах и взаимосвязи друг с другом;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о экологических и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам живой и неживой природы;
- формирование экологической развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей¹;
- организация взаимодействия с семьями, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологического воспитания.

¹ Пункт 2.4 ФГОС ДО

Особое значение в Программе уделяется обучению детей прогнозированию с использованием метеостанции, как элемента экологической культуры.

В Большом толковом словаре русского языка² слово «культура» имеет несколько значений, соответствующих целям нового Закона об образовании и ФГОС дошкольного образования. Культура - это:

1. Совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни.
2. Сфера человеческой деятельности, связанная с областью искусства, просветительской деятельностью и т.п.
3. Высокий уровень развития какой-либо сферы человеческой деятельности или условий его жизни.
4. Просвещённость, образованность, начитанность.
5. Разведение, культивирование, возделывание.

Обобщая приведенные толкования и принимая во внимание цели и задачи экологического воспитания, возьмем за основу понимание культуры как возделывания человеком различных сфер своей деятельности на протяжении всей истории.

Таким образом, направленность экологического воспитания на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в программе экологического воспитания познания детьми живой и неживой природы и формирования навыков существования в природе, позитивной их социализации.

Помимо указанных выше задач в Программе решаются общеразвивающие задачи.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения Программы:

- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- освоение позиции субъекта в детских видах деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- развитие творческих способностей.

²Большой толковый словарь русского языка – СПб.: Норинт, 1998.

1.1.4. Принципы, лежащие в основе Программы

В Программе реализуются обозначенные в Стандарте **основные принципы дошкольного образования**:

1. **Поддержка разнообразия детства**, сохранение уникальности и **самоценности** детства как важного этапа общего развития человека; полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация (обогащение) детского развития.

2. **Уважение личности ребёнка**; осуществление образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребёнка, создание условий, при которых сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер **взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей; сотрудничество детей и взрослых; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. **Поддержка инициативы** детей в разных видах деятельности.

5. **Сотрудничество** образовательной организации с семьёй.

6. Приобщение детей к **социокультурным нормам**, традиционным **ценностям** семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах **деятельности**.

8. **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов образования возрасту и особенностям развития детей).

9. Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей, приоритет национальной толерантности.

10. Принцип **преемственности**, согласно которому программа обеспечивает преемственность дошкольного образования и начального общего образования. Преемственность обеспечивается через установление преемственных результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования, а также через единые подходы к формированию портрета выпускника.

При отборе содержания дошкольного образования Программа учитывает принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости получаемых детьми знаний, умений и навыков, интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой экологического воспитания. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.)³;

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)⁴;

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)⁵

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов

³Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 376

⁴Давыдов В.В. Генезис развития личности в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1992, № 1. – С. 25

⁵Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. – 1997. № 1. – С. 9

специфических детских деятельности вокруг единой «темы» при организации воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематический принцип актуален при реализации Программы в силу пункта 2.9 ФГОС ДО, согласно которому обязательная часть Программы предусматривает комплексность подхода при реализации образовательных областей.

В качестве «тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Возрастные особенности современного ребенка-дошкольника отражены в следующем подразделе пояснительной записки.

Принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

1.1.5. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение природоведческой литературы;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- обсуждение народных примет.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- проверка народных примет (зарисовка и рифмовка примет);
- экспериментальная и исследовательская деятельность;

- моделирование;
- работа на метеоплощадке.

Формы организации детей:

- Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу города;
- Организованная образовательная деятельность;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

1.1.6. Значимые для разработки программы характеристики

Экологическое воспитание детей старшей группы

Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями, их отношения со взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее, в игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое (причинно-следственное) мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания.

Технология эколого-педагогической работы с детьми этого возраста имеет и сходство, и отличие от системы предыдущего года. В повседневной жизни проводятся циклы наблюдений за животными. Наблюдения этих циклов содержат не только элементарные сведения о том, что животные едят, какое имеют строение, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней. Специальные наблюдения посвящаются тому, чтобы выяснить, как и что видят, слышат рыба, птица, хомяк (т.е. как функционируют и какую приспособительную роль в жизни играют органы чувств), как передвигаются, обихаживают себя, как дышат, как реагируют на разный корм, громкие звуки, резкие движения, неожиданные предметы. Такие наблюдения - не только выяснение особенностей образа жизни, поведения животных, это определение того, как люди (родители, дети) должны реагировать на их состояние, по каким признакам замечать их

недомогание, как создавать наиболее благоприятные условия жизни, т.е. как гуманно и бережно к ним относиться на основе понимания их жизнедеятельности. Все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно-чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Это же самое относится к циклам наблюдений, которые проводятся в теплые периоды года, за растениями, растущими на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными). Прослеживаются особенности взаимосвязи растений с условиями их жизни. Для большей убедительности проводятся элементарные опыты (например, лук выращивается тремя различными способами: при наличии всех необходимых условий, в темноте, в холоде). Воспитатель включает в циклы наблюдения эстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, которая проявляется только в благоприятных условиях. Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение, это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдают сезонные явления природы. Большую роль в их умственном развитии играет календарь нового типа, который из чисто пиктограммного становится пиктограммно-символическим: дети рисунками изображают растительный и животный мир данного периода данного сезона, значками-пиктограммами - параметры погоды, цветом - дни недели.

Аналогичными становятся календари наблюдений за зимующими птицами, за ростом и развитием огородной культуры - они также соединяют в себе образное и символическое отображение наблюдаемых явлений. Наблюдая зимой за пернатыми, дети ежедневно в период ведения календаря выставляют в соответствующих графах картинки с изображением тех птиц, которых они видели во время прогулки, а затем переносят общую картину в символический план - «галочками» разного цвета (т.е. символами) обозначают птиц, которые прилетали на подкормку, ели на кормушке и собирали крошки под ней или летали над участком, наблюдали за событиями с крыши здания, с дерева, на строке данного дня. Картинки воспитатель убирает, а в календаре остаются их «следы» ~ цветные галочки.

Ежедневно, начиная с октября, осуществляется совместная деятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы, это начало их

приобщения к выполнению обязанностей дежурных. Важно, что каждые три ребенка помогают воспитателю не менее трех дней подряд - за это время они начинают осознанно относиться к делу, приобретают навыки, некоторую самостоятельность.

Новой формой работы являются природоохранные акции, в проведение которых включают детей старшей группы: «Зеленая елочка - живая иголочка» (с начала декабря до середины января), «Украсим Землю цветами» (приурочена ко Дню Земли - 22 апреля). Дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту ели, развешивают их, выращивают цветочную рассаду и высаживают ее на территории детского сада и за ее пределами). В декабре «берет старт» «Панорама добрых дел» - обще-групповое панно, в котором представлены все хорошие поступки каждого ребенка, это как бы «материализованная» значками нравственность каждой маленькой личности. Дети видят на панно себя и других (фотографии), начинают осознавать значение хорошего поступка, им становится безразличной оценка их поведения взрослыми и детьми, это начало формирования чувства достоинства, которое стимулирует нравственное развитие личности. «Панораму» воспитатель ведет до конца учебного года, поэтому у дошкольников есть время понять, осмыслить, отреагировать на нее, сознательно изменить свое поведение.

Литературным стержнем технологии экологического воспитания старших дошкольников являются произведения Виталия Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Сказки занимательны по форме и сюжету, поэтому вызывают эмоциональный отклик детей, а по содержанию демонстрируют морфофункциональную приспособленность животных к среде обитания. Поучительно и становление Бианки как писателя: в детстве отец приучал его внимательно наблюдать природу, затем записывать свои наблюдения, и эти дневники послужили основой для литературных произведений. Об этом дети узнают на празднике, который посвящен писателю и проводится в день его рождения (11 февраля).

Параллельно воспитатель на протяжении всего учебного года читает рассказы и сказки писателя, создает вместе с детьми самодельные книги и альбомы. Дошкольники зарисовывают свои впечатления, рассказывают фрагменты сказок, воспитатель собирает рисунки, оформляет высказывания ребят и вместе с ними по всем правилам брошюрует книгу,

которая является общей гордостью - ее показывают родителям, ставят в книжный уголок для общего пользования. Эта творческая деятельность приобщает детей к пониманию писательского труда, значения книги в жизни человека, углубляет интерес к природе и наблюдениям. Особое значение имеет «Синичкин календарь» - его читают целый год, синичка «прилетает» к детям, они делают модель года - все это развивает эмоции детей, их интеллект.

Особое значение приобретают занятия - воспитатель начинает углублять и обобщать с детьми хорошо знакомый им материал. За предыдущий период дошкольники накопили много конкретных знаний об овощах и фруктах, домашних животных, зимующих птицах, сезонных явлениях природы - теперь у них можно сформировать обобщенные представления, провести с ними занятия углубленно-познавательного типа, с помощью моделей и другой наглядности показать экологические зависимости природы. Большую роль на таких занятиях играют разные календари, которые отражают наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений, зимующими птицами. Во всех календарях самими детьми смоделированы изменяющиеся явления и объекты природы. На этих занятиях дети учатся «читать» графическую модель - разворачивать ход событий по значкам и рисункам.

Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, которые включены в технологию: их всесторонне развивающее значение, смену видов деятельности. Например, прошла осень, дети три месяца наблюдали за погодой, природой, вели календарь - теперь по нему можно выделить все существенные признаки для определения осени как сезона (этому посвящается первая часть занятия). Затем воспитатель показывает осень с эстетической стороны - красоту ее явлений: демонстрирует репродукции картин знаменитых художников, читает соответствующие стихотворения классиков, слушает вместе с детьми музыкальные произведения на тему, т.е. показывает красоту природы, отраженную в искусстве. Затем дети сами становятся «художниками» - создают творческие работы на тему осени.

Значение игры в этом возрасте не уменьшается: воспитатель проводит занятия в форме путешествий, использует игрушки-аналоги при рассматривании картин, включает в разные мероприятия любимые игровые персонажи. Особое значение имеет Доктор Айболит-он производит профилактические осмотры детей, растений, животных, дает рекомендации по сохранению здоровья, по физическому развитию, оценивает заботу детей об обитателях уголка природы.

Таким образом, технология эколого-педагогической работы с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, т.е. является новым витком в общей системе экологического воспитания дошкольников - формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы

Дети седьмого года жизни много знают и многое умеют. Знания они получают в общении со взрослыми и сверстниками, через телевизор и книги, в формирующейся учебной деятельности - они готовы решать специально поставленные умственные задачи. Игра остается, но усложняется - по содержанию и форме она должна соответствовать возросшим возможностям и умениям детей. Дошкольники готовы классифицировать объекты по значимым признакам, искать причину явлений, представить последствия своих действий, особенно если на них обращает внимание взрослый. У детей есть опыт и достаточно широкий круг представлений о мире, поэтому они хорошо понимают речь взрослого, их занимает чтение познавательной литературы.

По форме технология эколого-педагогической работы с детьми этого возраста похожа на технологии предыдущих лет, но по содержанию она сложнее. В циклах наблюдений дошкольники прослеживают самые различные нюансы взаимосвязи объектов живой природы со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней. В циклы включаются наблюдения сравнительного характера, проблемные и опытнические ситуации, дети прослеживают рост и развитие животных и растений, их меняющуюся связь с внешней средой.

Система работы с детьми подготовительной к школе группы имеет ряд важных отличительных особенностей. В сентябре она начинается с изготовления самодельного глобуса - на первом занятии дошкольникам дается самое элементарное представление о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о местоположении России и родного города. Дети узнают о некоторых экологических проблемах планеты, своей страны. Нужен именно самодельный глобус большого размера, потому что на этом занятии и далее в течение всего года дети работают с ним - они практически моделируют свои первые географические познания: наклеивают материки, флажками обозначают полюса, наносят печатными буквами названия (страны, столицы, своего города или поселка), приклеивают изображения животных в местах их естественного проживания, значком SOS обозначают экологически неблагополучные

территории на Земле. Работа с глобусом целиком сопряжена с чтением познавательной литературы.

Стержневым произведением для этой группы является «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука - автора ряда познавательных книг о природе для детей. Семнадцать рассказов книги создают образное, доступное детям этого возраста представление об основных экологических законах природы. Чтение рассказов на протяжении всего учебного года сопряжено с наблюдениями в природе и другими видами деятельности, предусмотренными технологией, и сопровождается поиском на глобусе тех мест, о которых идет речь, наклеиванием на него соответствующих животных. Таким образом, глобус помогает глубже понять содержание книги «Экология в картинках». Он используется весь учебный год - воспитатель работает с ним и вне программы, показывая дошкольникам то, о чем они часто слышат. Кроме того, дети зарисовывают фрагменты рассказов, которые им особенно понравились, и вместе с воспитателем изготавливают самодельную книгу. К концу года их получается 17 - целая библиотечка, являющаяся художественно-практическим воплощением экологических познаний детей.

Большое значение в технологии подготовительной к школе группы имеют занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа. К этому возрасту дети накопили много конкретных чувственных знаний - на их основе можно проводить классификацию объектов природы, объединять их в группы по разным основаниям, демонстрировать самые различные экологические зависимости, учить детей самостоятельно использовать обобщенное знание в новых ситуациях, что является основой умственной подготовки детей к обучению в школе. На таких занятиях дошкольники приобретают первые навыки учебной деятельности: слушают пояснения воспитателя, его вопросы, ответы сверстников, встраивают свои суждения в коллективную беседу. Активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы.

Не менее важны комплексные занятия, на которых организуются выставки произведений искусства - воспитатель развивает эстетическое восприятие детей, их способность чувствовать и переживать красоту природы, запечатленную в различных произведениях. Осмотр мини-выставок, если они организованы по всем правилам, - подготовка к посещению музеев, начало приобщения к ценностям культуры, общее развитие личности ребенка.

В течение года взрослые организуют выходы детей в ближайшие экосистемы - экскурсии и походы в лес, на луг, водоем. Это очень важные

мероприятия эколого-оздоровительного характера: дети дышат хорошим воздухом, получают эстетическое наслаждение от красоты природы, познают сообщество растений и животных, наблюдают следы их деятельности, участвуют в природоохранном деле или акции. Практическое взаимодействие с живой природой ничем нельзя заменить или восполнить - только непосредственно в лесу (у водоема) дети приобретают навыки правильного поведения на природе, культурного отдыха, учатся действительно соблюдать правила посещения леса. Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений - их надо закрепить, поэтому все участники похода, готовясь к нему, делают игрушечные фотоаппараты, которыми «фотографируют» все интересные и красивые явления природы. По возвращении дошкольники «проявляют» фотографии - создают рисунки, а взрослые делают настоящие фотографии, демонстрируют видеофильм.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Портрет выпускника дошкольной образовательной организации.

Портрет выпускника отражает сформированные качества его личности

1. **Любознательный, активный,** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.
2. **Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей.
3. **Способный управлять** своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
4. **Способный решать** интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
5. **Имеющий первичные представления** о себе, семье, обществе, мире и природе.
6. **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
7. **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2 Предпосылки учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности прописаны в форме основ универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования.

К моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются у дошкольников как элемент коммуникации:

- ✓ взаимодействие — общение, обмен информацией, получение знаний;
- ✓ кооперация — умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу;
- ✓ условие интериоризации - способность речевого отображения (описания, объяснения) воспитанником в содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности — прежде всего в форме громкой социализированной речи;
- ✓ морально-этические качества — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.

Личностные универсальные учебные действия — это развитие учебных и познавательных мотивов:

- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения;
- ✓ формирование мотивации и рефлексивного отношения воспитанника к обучению;
- ✓ организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества;
- ✓ развитие рефлексивной самооценки, как основы развития субъектности в учебной или познавательной деятельности (сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки; предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов при обучении, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом);
- ✓ обеспечение успешности в обучении за счёт доступности научных понятий;

- ✓ положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий обучаемого ребёнка через адекватную систему оценивания педагогом системы его знаний;

- ✓ стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;

- ✓ формирование адекватных реакций на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей.

Регулятивные универсальные учебные действия - это умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, самооценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- ✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- ✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- ✓ сохранять цель;

- ✓ действовать по образцу и заданному правилу;

- ✓ видеть указанную ошибку и исправлять ее;

- ✓ контролировать свою деятельность;

- ✓ понимает оценку взрослого и сверстника;

- ✓ умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- ✓ готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);

- ✓ формирование основ оптимистического восприятия мира.

Познавательные универсальные учебные действия — это владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями согласно возрастным требованиям:

- ✓ познавательная активность;

- ✓ умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы.

1.2.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Первый год обучения (5-6 лет)

По разделу «Неживая природа» дети могут:

- Хорошо знать понятие «таяние», «замерзание», «испарение», «высыхание», видеть эти явления в природе и в обыденной жизни;
- Иметь представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха;
- Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах и явлений;
- Различать признаки ухудшения экологической обстановки в реальной жизни.
- Наблюдать такие явления как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, гроза, ливень, пыльная буря.

По разделу «Живая природа» дети могут:

- Знать, что растениям для нормальной жизни необходима вода, тепло, свет и питательная почва;
- Запоминать в какой последовательности развивается растение: прорастание, рост, цветение, плодоношение, семяобразование, понять, что растение развивается от семени до семян;
- Убеждаться на опыте, что в загороженных от ветра и хорошо проветриваемых солнцем местах растения распускаются раньше, чем на ветру и в тени;
- Сочетать свою практическую деятельность на участке и в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений, устанавливать общие закономерности этих процессов;
- Начать определять по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается;
- Наблюдать как растут и развиваются растения на участках;
- На участке и в ближайшем окружении проводить эксперименты и наблюдения за живыми объектами (млекопитающие, птицы, бабочки, муравьи, пчелы, дождевые черви и др.) изучать их поведение при разной погоде и в разных ситуациях;

- Видеть в природе маскировку бабочек, кузнечиков, воробьев, других животных; понимать подо что они маскируются;
- Овладевать представлениями о своеобразии живой природы (растений, животных, птиц) региона.

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной и иными материалами;
- Проводить опыты с теплом, светом;
- Определять с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы;
- Проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха (он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движения предметов, может двигаться сам и увлекает за собой другие предметы);
- Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойств и явлений;
- Различать признаки ухудшения экологической обстановки в реальной жизни.

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Усваивать общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать их цикличность;
- Вести самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы (весь год);
- Отмечать на экскурсиях и на прогулках, как меняется погода в межсезонье (конец осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета – начало осени);
- С помощью исследования на моделях понимать причины наступления разных сезонов года, а также разной длительности частей суток в зависимости от сезонов года: летом день длиннее, ночь короткая и наоборот;
- Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;
- Отражать результаты наблюдений в дневнике или альбоме наблюдений;
- Вести фенологические наблюдения;
- Выпускать календарь природы один-два раза в сезон;
- Наблюдать за изменением длины дня, связывать эти наблюдения с положением солнца на небе;

- Понимать причины сезонных изменений в природе (в результате потепления весной создаются условия, необходимые для жизни животных и растений, осенью происходят обратные процессы, жизнь замирает);
- Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами.

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Узнавать путем наблюдений правильность народных примет;
- Определять с помощью термометра температуру воздуха;
- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Учиться работать с приборами на метеостанции: снегомером, дождемером, флюгером, ветровым рукавом, термометром, компасом и др;
- Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны;

Второй год обучения (6–7 лет)

По разделу «Неживая природа» дети могут:

- Хорошо знать понятие «таяние», «замерзание», «испарение», «высыхание», видеть эти явления в природе и в обыденной жизни;
- Иметь представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха;
- Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах и явлений;
- Различать признаки ухудшения экологической обстановки в реальной жизни.

По разделу «Живая природа» дети могут:

- Глубже понимать значение питательных веществ для растений, проводить соответствующие опыты;
- Знать, что растениям для нормальной жизни необходима вода, тепло, свет и питательная почва;
- Запоминать в какой последовательности развивается растение: прорастание, рост, цветение, плодоношение, семяобразование, понять, что растение развивается от семени до семян;
- Получать первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой, на практике видеть это в эксперименте: веточки, срезанные в декабре – в начале января, либо не распускаются. Либо распускаются дольше, чем весной;

- Убеждаться на опыте, что в загороженных от ветра и хорошо проветриваемых солнцем местах растения распускаются раньше, чем на ветру и в тени;
- Сочетать свою практическую деятельность на участке и в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений, устанавливать общие закономерности этих процессов;
- Ставить эксперименты по выявлению зависимости роста и развития растений от условий выращивания;
- Начать определять по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается;
- Изучать влияние на них различных факторов: способов ухода, сроков посадки и посева, условий жизни и др.;
- Проявлять деятельную любовь к растениям, учиться определять по внешнему виду растений, чего им не хватает, и стремиться выправить положение;
- Узнавать путем наблюдений правильность народных примет;
- Наблюдать как растут и развиваются растения на разных участках детского сада;
- На участке и в ближайшем окружении проводить эксперименты и наблюдения за живыми объектами (млекопитающие, птицы, бабочки, муравьи, пчелы, дождевые черви и др.) изучать их поведение при разной погоде и в разных ситуациях;
- Проводить над животными только те эксперименты, которые не приносят им вреда;
- Овладевать представлениями о своеобразии живой природы (растений, животных, птиц) региона.

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной и иными материалами;
- Проводить опыты с теплом, светом;
- Проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха (он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движения предметов, может двигаться сам и увлекает за собой другие предметы);
- Определять с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы;
- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Во время исследований выполнять все трудовые операции (в течении всего года);

- Систематически решать экспериментальные задачи;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах и явлений;
- Бережно обращаться с объектами исследования и оборудованием, приводить их в порядок после работы.

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Усваивать общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать их цикличность;
- Вести самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы (весь год);
- Наблюдать такие явления как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, гроза, ливень, пыльная буря;
- Отмечать на экскурсии и на прогулках, как меняется погода в межсезонье (конец осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета – начало осени);
- С помощью исследования на моделях понимать причины наступления разных сезонов года, а также разной длительности частей суток в зависимости от сезонов года: летом день длиннее, ночь короткая и наоборот;
- Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;
- Отражать результаты наблюдений в дневнике или альбоме наблюдений;
- Вести фенологические наблюдения;
- Выпускать календарь природы один-два раза в сезон;
- Наблюдать за изменением длины дня, связывать эти наблюдения с положением солнца на небе;
- Понимать причины сезонных изменений в природе (в результате потепления весной создаются условия, необходимые для жизни животных и растений, осенью происходят обратные процессы, жизнь замирает);
- Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами;

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Уметь работать с приборами на метеостанции: снегомером, дождемером, термометром, ветровым рукавом и т.д.;

- Учиться составлять прогноз погоды;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойств и явлений;
- Иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силы ветра, о частях света;
- Знать приметы, пословицы, поговорки о погоде, уметь их объяснить.

Планируемые результаты усвоения программы

Познавательное развитие, интеллект

- У ребенка активно формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, планете Земля, особенностях ее природы.
- Он любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, исследовать.
- Ребенок имеет начальные знания о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, элементарные представления из области живой природы, естествознания.

Социально-коммуникативное развитие

- У ребенка достаточно высоки уровни социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- У него сформировано позитивное отношение к различным видам труда и творчества.
- Ребенок имеет установку положительного отношения к миру, разным видам исследования, чувства собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных экспериментах. С удовольствием оказывает помощь товарищам при проведении исследований.

Речевое развитие

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- У него постоянно обогащается активный словарь, развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

- Воспитанник старшей группы точно и правильно описывает результаты исследования, делает выводы о причинах произошедших изменений.

Физическое развитие

- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- У него формируются познавательные действия, происходит становление сознания. Отмечается целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.
- Точность и четкость движений позволяют ребенку производить довольно сложные манипуляции при проведении исследований.

Художественно-эстетическое развитие

- Навыки, приобретенные в результате художественно-эстетической деятельности, помогают ребенку фиксировать результаты исследований с высокой степенью достоверности.
- Ребенок осознает, что понятие «красивое» служит не только эстетической, но и биологической категорией: живые объекты красивы, только пока они здоровы и имеют необходимые условия для жизни.
- Здоровье и красота растений во многом зависят от умений и усилий человека.

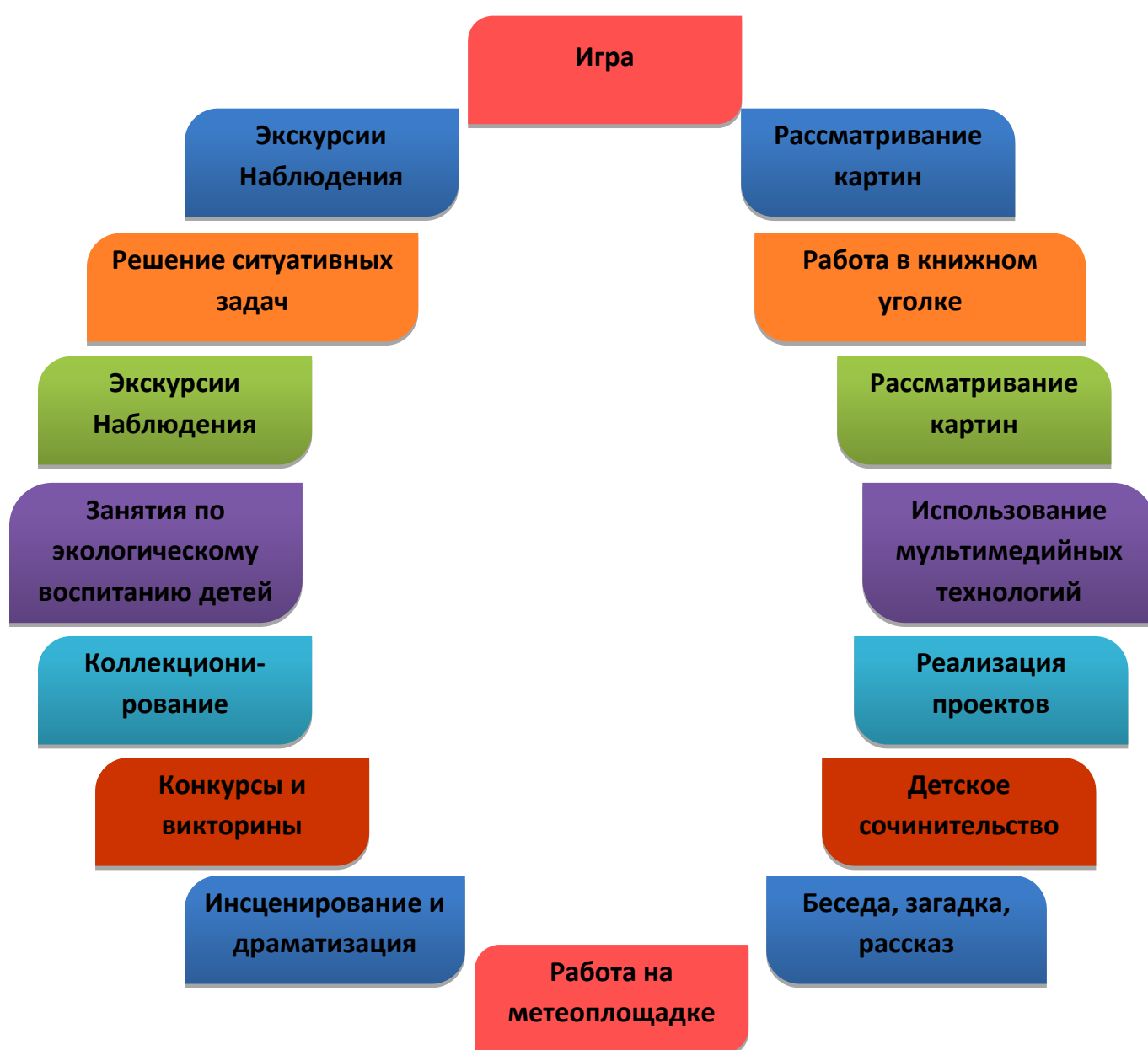
Развитие самостоятельности

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- У него продолжается становление самостоятельности, целенаправленности, целеполагания и саморегуляции собственных действий.
- Ребенок может принимать собственные решения. Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах экологического воспитания.

Работа по воспитанию экологической культуры детей будет тем более эффективна, чем более разнообразные формы будем использовать в работе с детьми.



Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел «Неживая природа»

Даются представления об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода.

II раздел «Живая природа»

Дается характеристика основных растений округа, среды обитания.

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Детям даются представления о листопаде, об изменении в жизни растений в разное время года, о сезонных перелетах птиц, и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел «Экспериментирование и исследование в природе»

Детям даются представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня (твердость, растворимость, весомость, мягкость, вязкость, сыпучесть, плавучесть и. т. д.).

V раздел «Прогнозирование погоды»

Дети учатся работать на метеостанции. У детей развиваются навыки исследовательской деятельности, навыки прогнозирования погоды, устанавливаются взаимосвязи между живой и неживой природой.

2.1 Учебный план

2.1.1. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)

I раздел «Неживая природа»

Продолжать изучение неживой природы, погоды. Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар). Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений). Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца. Вода, это жидкое вещество, она льется, течет. Знакомить со свойствами воды. Вода не имеет цвета, запаха и вкуса, поэтому она принимает форму сосуда, в

который налита; становится цветной, если добавить краску; может обрести разный вкус и запах, если добавить соль, сахар, лимон и др. Вода может быть чистой и грязной: чистая ~ прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании в пар. Лед твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака ~ это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать.

II раздел «Живая природа»

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «птицы», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Формировать представления о потребностях конкретных растений в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек. Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей. Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. Конкретизировать представления о стадиях роста и развития, растений разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям герань, лук, одуванчик и др.).

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины). В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла. В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, выюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах. Подо льдом живут рыбы. Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки. Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали. Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. В конце зимы часты бураны, метели, выюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом). Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер,

случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки. В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. В конце весны снег растаял. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха). Прилетели перелетные птицы (ласточка, грачи, скворцы), выводят птенцов. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях. Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой. В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

IV раздел «Экспериментирование и исследование»

Песок. Продолжать знакомить детей со свойствами песка.

Камни. Почва. Глина. Познакомить детей со свойствами глины сравнив их со свойствами песка. Дать детям элементарные представления о почвенном покрытии земли. Из чего состоит почва, её водопроницаемость. Значение для всего живого.

Вода. Подвести детей к пониманию того, что вода это много капелек. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, но вода может принимать форму сосуда, в котором находится и становиться твёрдой – превращаться в лёд, не имеет запаха, прозрачная, не имеет цвета

и вкуса. Дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). Закрепить представления детей о том, что в воде могут растворятся некоторые вещества (краски) и окрашивать её, (соль). В результате опыта подвести детей к пониманию того, что вода испаряется (выращивание кристалла из соли).

Воздух. Познакомить детей с понятием «воздух». Помочь понять детям значение воздуха в жизни человека и всей планеты. Подвести детей к пониманию того, что воздух окружает нас, он есть во всём: в камне, почве, в окружающем нас пространстве и т.д. Закрепить свойства воздуха, как прозрачность, невидимость. Помочь понять детям опасность загрязнения воздуха для человека и всего живого на планете.

Растения. Подвести детей к выводу, о необходимости тепла и влаги для роста растений, что для роста растений наиболее благоприятна почва.

V раздел «Прогнозирование»

- За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечать движение облаков, учить называть состояние погоды - пасмурно, ветрено, дождливо, за изморозью, за ветром, за изменениями в природе и т. д.;

- За солнцем; научиться определять состояние погоды утром, в полдень и вечером;

- За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннего листопада в ветреную погоду за движением листьев;

- За дождем, грозой; осенний дождь – мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром); наблюдать радугу, запоминать и закреплять расположение и количество цветов;

- Наблюдение за снежным покровом по признакам: равномерный (без сугробов), умеренно неравномерный (небольшие сугробы), очень неравномерный (большие сугробы), лежит только местами.

- Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание на то, где он задерживается.

- Познакомить с профессией метеоролога. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и

животного мира. Продолжать знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

- Продолжать знакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами; обучать детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой. Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.

- Наблюдение за снежным покровом, за измерением его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам: • Равномерный (без сугробов). • Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. • Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. • С проталинами. • Лежит только местами.

- Определять силу ветра с помощью ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра: • Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. •Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. • Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. • Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав. • Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. • Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав. • Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

- Уточнять представления о дождемере, измерять количество выпавших осадков.

- Уточнить представления о термометре. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 00. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз— градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: - 50.

- Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.

- Приучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие Тема: «Увлекательный мир экологии»		Педагог знакомит детей с понятием «экология». Рассказывает об экологизации повседневной деятельности детей, о простых правилах поведения в природе. Говорит об утилизации и переработке мусора.	1
2.	Прогнозирование погоды Тема: «Профессия метеоролога. Метеоплощадка»	Сравнительный анализ погоды за сентябрь	Педагог знакомит детей с профессией «метеоролог». Обобщает знания о метеоплощадке, её оборудовании. Рассказывает о способах наблюдения за погодными явлениями, предлагает вести дневник наблюдений.	1
3.	Неживая природа Тема: «Живая и неживая природа»		Воспитатель предлагает детям поиграть в игры на отличие природных объектов от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы – от объектов неживой природы; вместе с тем дает представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.	1
4.	Живая природа Экскурсия в осенний лес. Тема: «Наблюдение разнообразия растений и их отличительных особенностей»		Педагог предлагает рассмотреть листья различных деревьев под увеличительным стеклом, дать характеристику поверхности листьев. При помощи сантиметровой ленты измерить их длину, ширину. Рассмотреть стволы деревьев и измерить их обхват. Рассмотреть плоды шиповника, рябины или других растений. Чем они отличаются друг от друга. Предлагает детям зарисовать результаты.	1
5.	Сезонные изменения. Тема: «Почему		Дети вместе с воспитателем выявляют взаимосвязь изменения цвета листьев осенью и температурного режима. Наблюдают за расцветкой листьев деревьев и температурой воздуха. Свои наблюдения заносят в календарь и	1

	осенью листья желтеют?»		температурный график. Определяют результат: листья желтеют при понижении температуры. Делают вывод: осенью всегда бывает период, когда день еще длинный, а тепла становится меньше. Растению хватало бы света для их дальнейшего развития, но все затормаживается из-за низких температур. Тогда в листьях появляются пигменты, способствующие улавливанию тепла, - красные, оранжевые, желтые. Это позволяет продлить их жизнь еще на несколько недель.	
6.	Прогнозирование погоды Тема: «Дождемер»	Сравнительный анализ погоды за октябрь	Воспитатель показывает, как с помощью дождемера определить количество выпавшего дождя и данные заносить в дневник наблюдений. Объясняет. Что наблюдения нужно вести постоянно. Когда результатов наберется достаточное количество, то по ним мы сможем найти ответы на различные вопросы о погоде: какой день в неделе (месяце, годе) был самым дождливым? Как отличаются разные месяцы и годы по количеству осадков? Сколько осадков в среднем за неделю (месяц, год) получает почва в нашей местности?	1
7.	Живая природа Тема «Растения барометры»		Воспитатель выясняет вместе с детьми, почему некоторые растения называют барометрами, объясняет, что человек давно заметил, что многие растения накануне перемены погоды изменяются. Такая их способность объясняется зависимостью от условий среды обитания: температуры, влажности, давления воздуха, а также от солнечного света. Воспитатель показывает презентацию о растениях барометрах, в группе создают альбом о растениях барометрах. Хотите узнать, какое будет лето – присмотритесь к березам. Если они опущатся раньше клена – лето будет сухое, позже – дождливое. Если весной береза раньше ольхи листья выкинет – лето будет сухим, а если ольха первая распустится – замучают холода и дожди. Дождливым лето бывает, если весной из березы течет много сока. А вот если дуб раньше ясеня лист распустит – лету быть сухим. Красавица-рябина может благоухать цветением больше двух месяцев. Белые шапки ее медоносных цветов – точный предвестник перелома погоды к устойчивому теплу. И о предстоящей осени знает рябина: если летом на ней много плодов – осень будет дождливая, если мало – сухая. Ель тоже опускает	1

			свои ветки перед дождем, чешуйки ее шишек сжимаются, а перед ясной погодой ветви поднимаются вверх. Наблюдательные сибиряки-таежники издавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящую погоду. Даже в своём огороде можно найти личную маленькую метеостанцию. Например, белые шапочки над морковкой и цветы картофеля к дождю клонятся к земле, а по количеству шелухи на луковице можно определить, насколько суровой будет зима. Чем больше слоёв, тем сильнее затрещат морозы.	
8.	Викторина «Эко-знатоки»	Тематическое итоговое мероприятие	В гости к детям приходит гостья - Хозяйка леса. Между гостьей и педагогом возникает спор, в котором дошкольникам предлагают быть арбитрами. В ходе мероприятия обсуждаются вопросы природосохранности, мусоропереработке, роли человека в жизни природы и способах её защиты. Детям предлагается создать экологические знаки, сформулировать правила взаимодействия с природой.	1
9.	Неживая природа Тема: «Воздух, которым мы дышим»		Педагог знакомит детей с понятием «атмосфера» и её значением для Земли (планеты) и живых организмов, населяющих её. Проводят эксперимент «Вдох – выдох», в ходе которого выясняют, что воздух можно увидеть. Путем исследовательской деятельности выясняют, что воздух имеет вес и его можно поймать (собрать).	1
10	Прогнозирование погоды Тема «Что обозначают положения ветрового рукава»	Сравнительный анализ погоды за ноябрь	На метеоплощадке дети наблюдают за деревьями и ветровым рукавом, знакомятся положением ветрового рукава: Штиль – листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру; Тихий ветер – колышутся отдельные листья, колеблется рукав; Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят; Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав; Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав; Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев, вытягивается рукав; Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумят деревья.	1

11	Живая природа Тема: «Как синицы предвещают погоду»		12 ноября – День Зиновия и Зиновии. Синичкин день. В этот день прилетают синицы. Невелика птичка, да свой праздник помнит. Первое массовое появление синиц около домов - признак приближающихся больших холодов. Педагог вместе с детьми рассматривает приметы о синицах, обсуждает их. Вместе с детьми оформляют альбом «Как синицы предвещают погоду». • Первое массовое появление синиц у домов - признак наступления больших холодов. • Если синицы отлетают в теплые края рано - это к скорому похолоданию. • Синичка с утра начинает пищать — жди мороза. • Массовое появление синиц около домов 12 ноября — верный признак наступления холодов. Пожалуй, самая распространенная птица на земле - воробей. Впечатление такое, что воробьи живут повсюду: в сельской местности и в городах, в лесах и на полях. Верны приметы, что купание воробьев в пыли и барахтанье в воде свидетельствуют о наступлении дождливой погоды. Но есть и другие приметы.	1
12	Сезонные изменения Тема «Что такое мороз, иней?»		Дидактическая игра «Что такое мороз, иней?» Обсуждение приметы: Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели.	1
13	Прогнозирование погоды Тема «Откуда дует ветер?»	Сравнительный анализ погоды за декабрь	Воспитатель знакомит детей с работой флюгера, с частями света: С – Ю – З – В. Вместе с детьми определяю откуда дует ветер. Проверяют примету «Откуда ветер, оттуда и погода»	1
14	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «Ветер в		Чтение рассказа А. Низовой «Невидимка». Показать детям что ветер и воздух это одно и то же. Взрослый зажигает свечу и дует на нее. Дети выясняют, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Взрослый предлагает рассмотреть змейку	1

	комнате» («Живая змейка»)		ее спиральную конструкцию и демонстрирует детям вращение «змейки» над свечой (воздух над свечой теплее, над ней «змейка» вращается, но не опускается вниз, потому что ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться «змейку», и с помощью обогревательных приборов, опыт выполняют самостоятельно. Взрослый предлагает детям определить направление движения ветра сверху и снизу дверного проема. Дети объясняют, почему направление ветра разное (теплый воздух в квартире поднимается и выходит через щель вверху, а холодный тяжелее, и он входит в помещение снизу; через некоторое время холодный воздух нагреется в помещении, поднимется вверх и выйдет на улицу через щель вверху, а на его место снова и снова будет приходить холодный воздух). Именно так возникает ветер в природе. Зарисовывают результаты опыта.	
15	Живая природа Тема «Как вороны предвещают погоду»		Педагог вместе с детьми рассматривает приметы о воронах, обсуждает их. Вместе с детьми оформляют альбом «Как вороны предвещают погоду». • Воронье черное каркает - к оттепели. • Ворона кричит летом — к дождю, зимой — к метели. • Ворона летом купается — к ненастью. • Зимой вороны летают и кружатся стаями — к морозу. • Если вороны устраивают в небе хороводы - быть снегопаду. • Ворона ходит по дороге - к теплу. • Вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру.	1
16	Квест-игра «Ветер – друг или враг?»	Тематическое итоговое мероприятие	Сюжет построен на обращении жителя далёкого города, который пострадал от урагана. Он просит защитить свою землю от разрушительного ветра. В ходе игры выясняют роль ветра в жизни человека и природы: она может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).	1
17	Сезонные изменения Тема: «Зима в нашем краю»	Сравнительный анализ погоды за январь	Воспитатель беседует с детьми о признаках зимы. Беседует о снежинках, их форме в сухой морозный день и теплый влажный день. Логическая задача «Почему обрадовалась мышка?» «Очень тяжело жилось белой мышке, не похожей по цвету на остальных.	1

			Опасности подстерегали ее на каждом шагу. Но вот однажды мышка выбежала на улицу и увидела, что вся улица белая – выпал снег. Как обрадовалась мышка!» Вопросы: - Почему обрадовалась мышка? Может она любила зиму? Какая мышка хорошо видна на снегу? Будет ли белый снег ей другом? Для какой мышки снег друг? Чтение сказки «Воронья крупа», беседа по сказке. Игра «Стеклянная стена».	
18	Прогнозирование погоды Тема: «Измерение осадков (снега) снегомером».		Воспитатель вместе с детьми проводит наблюдение за снежным покровом, измеряют его высоту с помощью снегомерной рейки. Педагог объясняет. Что характер залегания снежного покрова определяется по признакам: 1. Равномерный (без сугробов). 2. Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 3. Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 4. С проталинами. 5. Лежит только местами. Данные заносятся в дневник наблюдений, отмечается сколько дней был снегопад. Взять на заметку примету: «Снегопады и частые метели в январе — к частым дождям летом». Проверка приметы: «Облака идут против ветра — к снегу».	1
19	Неживая природа Тема «Превращения капельки»		Воспитатель с детьми рассматривают воду, лед, снег и дети рассказывают, чем они схожи и чем отличаются; сравнить что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед) что произойдет, если их соединить (снег и лед растают), сравнивают, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Дети рассуждают, как сделать лед непрозрачным (измельчит его). Рассматривают примету: «Чем больше снега, тем больше хлеба. Зима без снега, значит лето без хлеба».	1
20	Живая природа Тема «Как голуби		Педагог вместе с детьми рассматривает приметы о голубях, обсуждает их. Вместе с детьми оформляют альбом «Как голуби предвещают погоду».	1

	предвещают погоду»		- Голуби разворковались — установится хорошая погода. - Голуби прячутся - к ненастью.	
21	Тема: «Зима» (экскурсия – конкурс)	Тематическое итоговое мероприятие	На участке дети делятся на две команды. Каждая выбирает себе название. В ходе экскурсии воспитатель предлагает обеим командам по шесть заданий. Ответ на большинство вопросов дети должны найти экспериментальным путем. Обе команды получают первое задание одновременно, а последующие – по мере готовности ответа. На обдумывание ответа и совещание между собой членам команд отводится по несколько минут. За каждый правильный ответ команда получает фишку.	1
22	«Прогнозирование погоды» Тема: «Термометр – умный прибор»	Сравнительный анализ погоды за февраль	Практикум работы с термометром. Наблюдение «Температура воздуха: утром – днем - вечером». Запись в дневнике наблюдений. Проверка приметы: «Утром холоднее, чем накануне вечером – жди похолодания»	1
23	Неживая природа Тема: «Снежинка»		Просмотр информационного видеоролика о возникновении снежинок, рассматривание снежинок с помощью увеличительного стекла. Зарисовка снежинки. Составление рассказа о приключениях снежинки.	1
24	Живая природа Тема: «Воробьи»		Воспитатель с детьми рассматривает приметы о воробьях, оформляют альбом «Как воробьи предвещают погоду» - Если слышится галдеж воробьиной стаи, чириканье воробьев на деревьях, то это верный признак длительной хорошей погоды. - Если воробьи притихли и жмутся друг к другу, приближается прохладная погода и возможен дождь. - Приметы на 16 марта. Если воробьи собираются под крышу и перебирают перья — будет хорошая погода. - Приметы на 22 марта. Воробьи чирикают особенно старательно перед потеплением. - Приметы на 23 марта. Воробьи хохлятся с утра, ватажатся, собираются в	1

			кустах, кричат — к непогоде.	
25	Сезонные изменения Тема «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега»	Сравнительный анализ погоды за март	Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега». Организация детей свободная. Общий тон занятия игровой. Занятие базируется на следующем методическом приеме: дети называют признак весны, а воспитатель не верит им, требует обоснованный ответ до тех пор, пока они не находят неоспоримых доказательств своей правоты.	1
26	Неживая природа Тема: «Вода для жизни»		Педагог рассуждает с детьми о значимости воды для живых организмов, знакомятся с её свойствами через экспериментальную деятельность. Узнают, какие источники воды существуют, рассматривают её как ресурс. Форма, запах, вкус и цвет воды.	1
27	Живая природа Тема: «Как все живое растёт»		Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.	1
28	КВН «ЭКО-БУМ!»	Тематическое открытое занятие	Дети делятся на две команды, каждая выбирает себе название. В ходе мероприятия командам предлагается выполнить 6 заданий. Результаты выполнения заданий обсуждаются, за правильные ответы команды зарабатывают баллы.	1
29	Неживая природа Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет»		Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами	1
30	Прогнозирование Тема «Изготовление солнечных часов»	Сравнительный анализ погоды за апрель	Воспитатель обсуждает вместе с детьми, какие есть части суток, чем они отличаются (светлее или темнее, освещенность солнцем), почему это происходит (Земля вращается вокруг Солнца, и солнечных лучей то больше, то меньше попадает на данную поверхность Земли), как более точно можно определить время (по часам), какие бывают солнечные часы (механические, песочные и пр.). Детям рассказывают о том, что раньше время определяли по Солнцу и солнечным часам. Воспитатель вместе с детьми изготавливает солнечные часы по алгоритму: начертить круг на листе бумаги, точно в центре	1

			закрепить колышек и в течение дня на окружности делать отметки и ставить цифры в соответствии со временем. Данные сравнивают с солнечными часами на метеоплощадке.	
31	Неживая природа Тема: «Знакомство с весенними явлениями природы»		Воспитатель знакомит детей с такими явлениями природы, как град, туман, ледоход, роса и т. д.	1
32	Живая природа Тема: «Все с весною оживает»	Детская исследовательская конференция	Организация детей свободная. Общий тон занятия игровой. Занятие состоит из трех блоков. Каждый последующий блок дополняет и развивает представления, полученные в предыдущих блоках. Особое внимание следует обратить на повторяемость одних и тех же приемов и фраз в каждом блоке.	1
33	Прогнозирование Тема: «Цветы синоптики на участке детского сада»		Рассмотреть с детьми одуванчик и мать-и-мачеху, как они выглядят, отметить, что у растения есть стебель, листья, цветок. Определить цвет одуванчика и мать – и мачехи, притронуться к ним, ощутить пушистую поверхность, сравнить их. Пояснить детям, что эти цветы могут предсказывать погоду: если цветок чувствует, что погода будет пасмурная, то он не раскроется, если солнечная – то цветки раскрываются рано утром. Зарисовать цветы в альбом: раскрытый одуванчик и мать-и-мачеху с солнышком, закрытый одуванчик с тучкой.	1
34	Живая природа Тема: «Насекомые барометры»	Сравнительный анализ погоды за май	Педагог вместе с детьми рассматривает приметы о насекомых, составляют альбом «Насекомые барометры», проверяют приметы на территории детского сада. • Еще при ясном небе муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник. • Пчелы перестают летать за нектаром к цветам, сидят в улье и гудят. • Стараются укрыться перед грозой и бабочки крапивницы. • Если высоко над кустами плавно летит стрекоза - погода будет хорошая. • Если стрекозы летают стайками совсем низко и у них сильно шуршат	1

			крылья, то скоро будет дождь. • Если они вечером сильно стрекочут, утро будет солнечное. • Если паук сидит, забившись в середину паутины, и не выходит - жди дождя.	
35	«Неживая природа Тема «Волшебный лучик. Радуга дуга»		Воспитатель знакомит детей с особенностями радуги, используя стекло. Объясняет приметы: • Вечерняя радуга — к ясной погоде, утренняя — дождливой. • Высокая и круглая радуга — к ведру, пологая и низкая — к ненастью. • Высокая и крутая радуга — к хорошей погоде, низкая и пологая — к ненастью. • Двойная (тройная) радуга — признак дождливой погоды. • Если радуга видна к вечеру, то будет хорошая погода, а поутру — дождь. • Если радуга низка, а концами упирается в воду — в реки, озера или низины — к ненастью. • Если радуга появилась до дождя, дождь прекратится, а если позже, дождь будет продолжаться. • Если радуга появится — к дождю. • Радуга поперек реки — будет хорошая погода, радуга вдоль реки — будет сильный дождь. • Чем зеленее радуга, тем больше будет дождя. Самые интересные приметы зарисовывают в альбом.	1
36	Экспериментально- исследовательская деятельность Тема «Где цветы лучше растут?»		Воспитатель вместе с детьми высаживает рассаду цветов – барметров (звездчатка, календула, канны, фиалка) в разную почву – подготовленную осенью (с листвой) и сделанную весной. Дети наблюдают развитие растений на разных грядках, зарисовывают в дневнике наблюдений, делают вывод, какая почва богаче (та, что подготовлена осенью). При объяснении используют модель взаимозависимости в природе.	1
ИТОГО				36

2.1.2 Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)

I раздел «Неживая природа»

Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод - от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепла; воздуха, окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды, существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе. Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый). Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

II раздел «Живая природа»

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста). Для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия круглый год неодинаковы - они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Осенью постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья - у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель -земля и снег их греют.

Весной меняются условия: становится теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут. Летом условия самые хорошие (много света, тепла, влаги), все растения бурно растут, цветут, дают семена и плоды. Человек (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогает растениям участка, улучшает условия их жизни; окапывает деревья и кустарники, поливает газоны в засуху, удобряет почву, утепляет некоторые растения на зиму.

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления. Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека. Показателем перехода от лета к осени является дата перехода среднесуточной температуры через 10 градусов. Конец лета должен совмещаться также со средней датой первого осеннего заморозка, который наблюдается в начале сентября. В южных районах области лето удлиняется, так как к нему иногда относится последняя декада мая и первая декада сентября.

Осень характеризуется понижением температуры воздуха и почвы, увеличением относительной влажности воздуха, резким уменьшением испарения. Чаще повторяется пасмурная погода, почва после дождей подсыхает медленно. Нередко выпадает роса. Наступают заморозки. Но и после первых осенних заморозков нередко в сентябре стоит хорошая тёплая погода, называемая в народе бабьим летом. Осень - период уборки урожая сельскохозяйственных культур, ответственный сезон, когда "день год кормит".

Зима самое продолжительное время года. Зима начинается, в среднем, в последних числах октября. В это время совершается переход среднесуточной температуры через -5 градусов, что является признаком начала устойчивых зимних похолоданий. С конца октября осадки выпадают только в твёрдом виде, устанавливается устойчивый снежный покров высотой 10 сантиметров и более. Для зимы характерно преобладание южных и юго-западных ветров. Кончается зима в последней

декаде марта (на крайнем северо-востоке области зима задерживается до начала апреля). Начало интенсивного снеготаяния знаменует конец зимы. Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветры. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели. Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в тёплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива. Весна в нашем крае приходит примерно к концу марта в некоторых районах началу апреля. Чаше случаются оттепели, после которых возвращаются морозы. Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зелёную. Снежная весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу). Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у берёзы. Наблюдается массовый прилёт птиц, появление комаров, мошек и шмелей. Зелёная весна (середина - конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Они сопровождают заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков. Летние периоды бывают холодными, дождливыми, тёплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без тёплой кофты.

IV раздел «Экспериментально-исследовательская деятельность»

Песок. Глина. Почва. Камни. Дать детям элементарные представления о строении земной коры: состоит из нескольких слоёв — камни, песок, глина, почва. Продолжать знакомить детей со свойствами глины и песка: сухой песок не формуется, влажный формуется, но изделия не прочные; сухая глина не формуется, влажная формуется и изделия получаются прочными. Посредством проведения опытов подвести детей к

выводу, что в почве есть воздух, вода. Объяснить значение почвы для жизни растений и человека.

Воздух. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: не видим, прозрачен, имеет вес.

Дать детям понятие о движении воздуха. Воздух можно почувствовать, когда он движется - дует ветер, работает вентилятор. Сформировать у детей представления о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Закрепить представление о роли кислорода, расширить знания о значении воздушной оболочки для планеты земля. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

Вода. Дать детям понятие о загрязнение воды, помочь понять значение слов «экологическая катастрофа».

Снег. Уточнить представления о свойствах снега и познакомить с его защитными свойствами

Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.

Солнце. Сформировать представление о вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи.

Растения. Уточнить у детей представления о необходимости дневного света и необходимости удобрений для роста растений. Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения.

V раздел «Прогнозирование погоды»

- Познакомить с профессией метеоролога. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Продолжать знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

- Продолжать знакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами; обучать детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой.

- Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.

- Наблюдение за снежным покровом, за измерением его высоты. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова использовать снегомерную рейку. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам: • Равномерный (без сугробов). • Умеренно неравномерный

(небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. • Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. • С проталинами. • Лежит только местами.

• Наблюдение за ветром. Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра: • Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. • Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. • Легкий ветер - слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. • Слабый ветер - листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав. • Умеренный ветер - ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. • Свежий ветер - качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав. • Сильный ветер - качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

• Уточнять представления о дождемере, измерять количество выпавших осадков.

• Уточнить представления о термометре. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 00. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз— градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: - 50.

• Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.

• Приучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие Тема: «Планета Земля, природные ресурсы»		Педагог формирует элементарное представление о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о местоположении России и родного города. Совместно с детьми изготавливают самодельный глобус. Дети узнают о природных ресурсах, о некоторых экологических проблемах планеты, своей страны.	1
2.	Прогнозирование Тема: «Интересная наука – метеорология»	Сравнительный анализ погоды за сентябрь	Педагог рассказывает детям о науке метеорологии, о начале ее зарождения. (Регулярные наблюдения за погодой в России первым попытался установить царь Алексей Михайлович. По его повелению из Европы привезли астрономические инструменты и метеорологические приборы, в том числе изобретение Эванджелиста Торричелли, ученика Галилея — барометр. А уже в конце XVII века при Петре I начались постоянные наблюдения за погодой. Современные метеорологи занимаются моделированием прогноза погоды, а также исследуют различия климатов, активность вулканов и вероятность землетрясений, типы ветров и причины их возникновения, различные состояния атмосферы с помощью радаров и спутников). Современные метеорологи занимаются моделированием прогноза погоды, а также исследуют различия климатов, активность вулканов и вероятность землетрясений, типы ветров и причины их возникновения, различные состояния атмосферы с помощью радаров и спутников. Воспитатель рассказывает детям, что еще издавна наши предки могли предсказать погоду наблюдая за растениями и животными, показывает презентацию «Как природа предсказывает погоду?» Приметы в определенные месяцы года: • зима будет ранней, если журавли отлетают на юг в августе; • снег выпадет поздно, если в октябре березы еще стоят в листьях;	1

			• осень будет долгой, если бабье лето длительное; • лето будет жарким, если в январе сухо и холодно; • в сентябре будет сухая погода, если май дождливый. Выясняют, как дети могут моделировать прогноз погоды на короткий и длительный срок.	
3.	Живая природа Экскурсия в экосистему – лес.		Дети совместно с педагогом познают сообщество растений и животных, наблюдают следы их деятельности, участвуют в природоохранном деле. Знакомятся с понятием «экосистема», составляют «пищевые цепочки», познают взаимосвязь всего живого. Наблюдают за различными растениями, деревьями, птицами.	1
4.	Неживая природа Тема: «Загадки неба»		В процессе целевой прогулки педагог формирует навыки наблюдения за природными явлениями, расширяет представления о погоде, связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Знакомить с разновидностями облаков: кучевые, кучево-дождевые, перистые, слоистые.	1
5.	Сезонные изменения Тема «Цвета осени»		Идет обсуждение ранней осени, золотой осени и поздней осени. Упражнение «Цвета осени», «какая осень», «Сочини сказку». Чтение рассказа «Почему рассердилась мама?» (Л. Рыжова) Беседа по рассказу. Народные приметы осени предупреждают о вероятности разнообразной погоды не это время года, в том числе и погоду зимой. • Если птицы задерживаются - в родных краях дольше обычного, то согласно народных примет стужа придет не скоро. • Рано осенью много снега - к ранней весне. • Когда в лесу мало рябины, то осень будет сухая, а когда много - дождливая. • Если в октябре лист с дерева не чисто спадает - жди строгой зимы. • Если осенью снега нанесет рано, то и весна будет ранняя. • Большие муравьиные кучи к осени - предсказывают по приметам на суровую зиму. • Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.	1

			- Осиновые листья ложатся лицом вверх - по примете к холодной зиме, ежели изнанкой кверху - зима теплая будет. - Сырое лето и теплая осень - к долгой зиме.	
6.	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «Для чего нужен барометр»	Сравнительный анализ погоды за октябрь	Воспитатель объясняет детям, что Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы, вернее будильник. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка— контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Зато, когда стрелка упорно идет влево— запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой — снега. Конечно, барометр не предсказывает погоды — он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать.	1
7.	Прогнозирование погоды Тема: «Приметы октября»		Составление краткосрочного и длительного прогноза по барометру на метеостанции и приметам октября. Краткосрочный прогноз: - Воробьи перелетают стайками с места на место - перед сильным ветром. - Вечерняя заря яркая - к ветру. - Морозный иней на траве - к дождю. - Осенний иней - к сухой и солнечной погоде, к вёдру, к теплу. - Облака идут низко - ожидай стужи. - Звезды яркие - к хорошей погоде, тусклы - к дождю или снегу. Длительный прогноз: - Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.	1

			• Листья осины лежат на земле кверху лицом - зима будет холодная. Кверху изнанкой - теплая. • Если много орехов, а грибов нет - зима будет снежная и суровая. • Теплый октябрь — к морозной зиме. • Сильные и продолжительные холода — к суровой зиме. • Гром в октябре предвещает бесснежную, короткую и мягкую зиму. • С какого числа в октябре ударят морозы, с такого числа в апреле следующего года начнется тёплая погода. • С какого числа в октябре пойдёт снег, с того числа весна откроется в апреле. • Если октябрь запорошен снегом, весной снег долго не сойдет с полей. • Первый снег выпадает за сорок дней до настоящей зимы. • Листопад прошел быстро — зима будет суровой, а если листья остаются зелеными и долго держатся на деревьях — зима будет короткая, с небольшими морозами. • Посмотрите на березу в начале октября — если листья еще не опали, то снег ляжет поздно. • Если в октябре лист с березы и клена опадает не чисто, то жди суровой зимы.	
8.	Живая природа «Легкие нашей планеты»		Педагог с детьми ищет ответы на вопросы: Почему деревья нужно беречь? Нужны ли деревья планете, природе? Что делали и делают из деревьев? Педагог формирует осознанное современное экологическое мышление у детей, предлагает провести экологическую акцию в ДОУ «Спаси дерево».	1
9.	Живая природа Тема «Синица – вестница зимних холодных дней»		Воспитатель читает рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и птенчик» Беседа по рассказу. Рассматривание и обсуждение внешнего вида синицы. Воспитатель поясняет, где живет синица и почему прилетает к человеческому жилью с наступлением холодов. Чтение рассказа «Почему плачет синица?» В. Сухомлинского. Обсуждение. Игра «Снегирь и синица». Обсуждение примет про синиц:	1

			• Синица в небе – зима на двор. • Начинает с утра пищать – к морозу. • Зимой ссоры в стайках – к оттепели • Стайки распадаются – к потеплению.	
10	Экспериментально-исследовательская деятельность» Тема: «Как работает термометр»	Сравнительный анализ погоды за ноябрь	Воспитатель с детьми проводит опыт: Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.	1
11	Неживая природа Тема: «Где рождается снег»		Воспитатель читает детям сказку «Жила была Капелька». Воспитатель после прочтения сказки рассказывает о том, что ученые разгадали тайну рождения снежинок. Они тоже падают из туч, как и дождь. Водяные пары поднимаются очень высоко, где царит сильный холод. Здесь из водяных паров образуются крохотные льдинки – кристаллики. Это еще не снежинки, которые падают на землю. Они еще очень маленькие. Но шестиугольный кристаллик все время растет и наконец становится снежинкой. Так рождается снег. Снежинка – это другое состояние воды. Затем идет обсуждение сказки. Выполняют творческое задание – сконструировать снежинку из палочек, из канцелярских скрепок.	1
12	Прогнозирование погоды Тема «Приметы	Моделирование	Составление краткосрочного и длительного прогноза по барометру и по приметам ноября. Краткосрочный прогноз:	1

	ноября»	итогового дневника наблюдений по прогнозиров анию погоды в осенний период	• В ноябре первый прочный снег выпадает за ночь. • Иней на деревьях - к морозу. • Пушистый иней - к вёдру. • Пасмурная холодная погода проясняется к ночи - будет заморозок. • Длинные ноябрьские сумерки - к ненастью, короткие - к хорошей погоде. Длительный прогноз: • В ноябре снега надует - хлеба прибудет, вода разольется - сена наберется. • Комары в ноябре - быть мягкой зиме. • Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью. • Свистит снегирь - скоро зима будет. • Ясная безоблачная погода в ноябре - признак скорого понижения температуры. • Если ноябрь ясен и стоит сухая погода, значит, будет он опасен для урожая будущего года. • Если первый осенний снег выпадает так, что свисает с крыш, то он скоро растает. • Если снег в ноябре выпадает на мокрую землю, то он останется на зиму, если на сухую - скоро сойдет. • Если осенью снег выпадает, когда деревья еще не сбросили листву, то он скоро растает.	
13	Живая природа Тема «Что мы знаем о ели?»		Воспитатель беседует с детьми о ели. Это великолепное хвойное дерево знакомо народам большинства стран мира. Во всех европейских государствах, в Северной Америке, а также в России и странах СНГ, ели пользуются особой популярностью в новогодние праздники. Ведь все мы помним из детства задорные песенки «В лесу родилась елочка» и «Маленькой елочке холодно зимой». Ель растет в северных и умеренных широтах. Это хвойное дерево очень морозостойкое и теневыносливое. Размножается ель семенами, которые находятся в еловых шишках.	1

			А знаете ли вы, что еловые ветки в вашей квартире могут служить барометром? Парная веточка, закрепленная на стене, может предсказать погоду: приближение ненастья заставляет ветки сближаться, а когда погода идет на улучшение — веточки будут расходиться. О предстоящих погодных изменениях можно судить и по елочкам в лесу. Ель опускает свои ветки перед дождем, чешуйки ее шишек сжимаются, а перед ясной погодой ветви поднимаются вверх. Наблюдательные сибиряки-таежники издавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящую погоду.	
14	Сезонные изменения в природе Тема «На нашем участке зима»	Сравнительный анализ погоды за декабрь	На прогулке дети наблюдают за зимними изменениями в природе, обсуждают с воспитателем, что изменилось, называют зимние приметы. В группе дети заносят свои впечатления на альбомный лист, карандашами или красками. При этом им разрешается ходить по группе, смотреть в окно, для уточнения необходимых деталей, желательно, чтобы дети проявили как можно больше фантазии.	1
15	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «Объем воздуха»		Опыт «Объем воздуха зависит от температуры». Рассмотрим пробирку. Что в ней находится? Воздух. У него есть определенный объем и вес. Закроем пробирку резиновой пленкой, не очень сильно ее натягивая. Можем ли мы изменить объем воздуха в пробирке? Как это сделать? Оказывается, можем! Опустим пробирку в стакан с горячей водой. Через некоторое время резиновая пленка станет заметно выпуклой. Почему? Ведь мы не добавляли воздух в пробирку, количество воздуха не изменилось, но объем воздуха увеличился. Это значит, что при нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. Достанем пробирку из горячей воды и поместим ее в стакан со льдом. Что мы видим? Резиновая пленка заметно втянулась. Почему? Ведь мы не выпускали воздух, его количество опять не изменялось, но объем уменьшился. Это значит, что при охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается. Вывод: Объем воздуха зависит от температуры. При нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. При охлаждении (уменьшении	1

			температуры) объем воздуха уменьшается.	
16	Прогнозирование погоды Тема «Составление прогноза»		Составление краткосрочного и длительного прогноза по приборам на метеостанции и по приметам декабря. Если в декабре земля хорошо промерзла, большой иней и бугры снега, то следующий год будет урожайным. Снежный и морозный декабрь – к урожайной жатве. Если в декабре снег вплотную к заборам привалит, то лето будет плохое; если же промежуток останется – урожайное. Если 3 декабря идет снег, то 3 июля пойдет дождь. Если снегирь запел, а сорока под стреху лезет, будет вьюга.	1
17	Неживая природа Тема «Что такое мороз, иней?»		Дидактическая игра «Что такое мороз, иней?» Примета: Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели. Опыт «Выявление механизма образования инея». Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.	1
18	Прогнозирование погоды Тема «Составление прогноза по приметам января»	Сравнительный анализ погоды за январь	Составление краткосрочного и длительного прогноза по приборам на метеостанции и по приметам января. Из большого количества примет, выбираем те, которые мы можем наблюдать. Занесение данных в альбом. Январь – «новому году – начало, зиме – середина», говорят в народе об этом месяце. Январь раньше условно изображали двуликим: старым лицом он обращен в прошлое, молодым – в будущее. Русские народные названия января — «просинец», «студенец», «перезимье», «перелом зимы». Краткосрочный прогноз: • Если снегирь зачирикал, то быть скорой оттепели. • Ночью много звезд на небе, быть на следующий день морозу. • Воробьи тихо на деревьях сидят, то быть «тихому» снегу, т.е. без ветра. • Много воронья и галок в небе быть сильному снегу. • Вороны всей стаей раскаркались, к скорому морозу. • Если ворона закричит в полдень на север, то быть морозу, а если на юг,	1

			то оттепели. • Если птицы на снег или нижние ветки деревьев садятся, быть скорой оттепели, а если на вершины деревьев садятся, то быть морозу. Длительный прогноз: • Если январь холодный, то июль будет сухой и жаркий, не жди грибов до поздней осени. • Январской весны бойся, живуча хилая весна: зимнее тепло летний холод. • В январе висит много частых сосуллек, очень длинных - урожай будет хороший. • Чем крепче морозы в начале января — тем жарче лето. • Если январь сухой, морозный, и вода в реках сильно убывает, то лето будет жарким и сухим. • Коли январь стоит теплым, то март может оказаться холодным. • Во второй половине января дни солнечные — к хорошему урожаю. • Если в январе висит много частых и длинных сосуллек, то урожай этого года будет хорошим. • Холодный январь предвещает плохой урожай грибов до самой осени. • Пасмурный январь — к плохому урожаю. • Январь теплый — к поздней весне. • Снегопады и частые метели в январе — к частым дождям летом. • Чем сильнее мороз в январе — тем меньше града летом.	
19	Живая природа Тема «Снегирь- снегирек - живой огонек»		Дети рассказывают друг другу, что они знают о снегире. Воспитатель делает дополнения, где живут, чем питаются, где вьют гнездо. Обсуждают приметы о снегирях: • Снегири поют при смене погоды — перед снегопадом. • Пищит снегирь - зима замешкается. • Если запел снегирь - быть вьюге. • Снегирь под окном зимой чирикает - к оттепели.	1
20	Сезонные		Воспитатель вместе с детьми ведет календарь природы, отмечая при этом	1

	изменения в природе Тема «Зимние особенности февраля»		особенности февраля в живой и неживой природе. Месяц февраль Температура воздуха: от -14° С до -6° С; Световой день: 9 ч. 42 мин; Погода: Снег, морозы, вьюги, метели; Живая природа: Созревание семян ели. Февраль - еще совсем зимний месяц, холодный и вьюжный, но вот проглядывает солнце и уже можно почувствовать первое долгожданное тепло, пусть еще довольно обманчивое и едва ощутимое. Днем под воздействием солнечных лучей начинают капать сосульки, ведь не даром говорят - в этом месяце зима встречается с весной. Календарь природы I неделя - II неделя: сильные метели, порою вьюги, температура скачет от холодных дней к резким похолоданиям и морозам до - 25° С и ниже градусов III неделя - IV неделя: солнце чаще появляется на небосклоне и начинает согревать, хотя сила света и тепла лучей еще мала, но дни становятся светлее. Приметы февраля: • Теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну. • Когда к деревьям липнет снег, то скоро наступит теплая погода.	
21	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «Удивительный компас»		Дети с воспитателем обсуждают: • Что такое компас, как он выглядит, опишите его. • Для чего используется компас? • Куда показывает стрелка? • Какие четыре стороны света вы знаете? • Где по отношению к северу находится запад и восток? Рассматривают компас, узнают, как им пользоваться. Установите компас горизонтально, отпустите тормоз, если он есть. Стрелка установится напротив северного полюса. Поворачиваясь вслед за стрелкой, нужно встать лицом к северу. Сзади будет юг, слева - запад, справа - восток. Эти же стороны света	1

		указаны и на круговой шкале компаса. Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети рассматривают компас, определяют части света. А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться. Сначала выполним простые задания. Нужно пойти на север, на юг (на восток, на запад). Теперь выполним более сложные задания. Заранее положить несколько предметов в разных местах в группе и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами: игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо-западе, игрушка спрятана на востоке и т. д. После каждого выполненного задания еще раз всем детям объяснить, как мы действовали, чтобы выбрать нужное направление движения. Познакомить детей с свойствами магнита (на основе опытов). Притягивает железо. Может притягивать железные предметы через воду, стекло, бумагу. Опыт «Компас» 1. Каждый ребенок кладет компас на ладонь и «открыв» его (как это сделать, показывает взрослый), наблюдает за движением стрелочки. В результате дети еще раз выясняют, где север, где юг (на этот раз – с помощью компаса). Игра «Команды». Дети встают, кладут компасы на ладонь, открывают их и выполняют команды. Например: сделать два шага на север, затем – два шага на юг, еще три шага на север, один шаг на юг и т.д. Научите детей находить с помощью компаса запад и восток. Для этого выясните, что обозначают буквы – С, Ю, З, В – которые написаны внутри компаса. Затем пусть дети повернут компас на ладони так, чтобы синий конец его стрелки «смотрел» на букву С, т.е. – на север. Тогда стрелочка (или спичка), которая (мысленно) соединяет буквы З и В, покажет направление «запад – восток» (действия с картонной стрелочкой или спичкой). Таким образом, дети находят запад и восток. Игра в «Команды» с «использованием» всех сторон горизонта.	
--	--	---	--

			Опыт «Магнитная стрелка» Покажите детям магнитную стрелку (на подставке), дайте им возможность экспериментально убедиться в том, что она представляет собой магнит. Пусть дети поместят магнитную стрелочку на подставку (убедившись, что она может на ней свободно вращаться). После того, как стрелка остановится, дети сравнивают расположение ее полюсов с расположением полюсов магнитов, вращающихся на нитях (или – с магнитами, плавающими в мисках с водой), и приходят к выводу, что их расположение совпадает. Значит, магнитная стрелка – как и все магниты – показывает, где у Земли север, а где - юг. Обратите внимание. Если в вашем расположении нет магнитной стрелки на подставке, ее можно заменить обыкновенной иглой. Для этого надо ее намагнитить, обозначив северный и южный полюса соответственно полосками красной и синей бумагой (или ниток). Затем – положить иглу на пробку, а пробку поместить в плоский сосуд с водой. Свободно плавая в воде, игла повернется в том же направлении, что и магниты.	
22	Прогнозирование погоды Тема: «Составление прогноза»	Моделирование итогового дневника наблюдений по прогнозированию погоды в зимний период	Составление краткосрочного и длительного прогноза по приборам на метеостанции и по приметам февраля. Занесение данных в альбом. • В феврале сильные морозы - короткая зима. • Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму. • Начало февраля погожее - и весну жди раннюю и пригожую. • Теплый февраль приносит холодную весну. • То, что январь упустил, февраль подберет. • Февральский снег весной пахнет. • Февраль три часа дню прибавит. • Вороны устроили в небе хороводы - к снегопаду.	1
23	Неживая природа Тема: «Как расстояние от солнца влияет на	Сравнительный анализ погоды за февраль	Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» Материал: два термометра, настольная лампа, длинная линейка. Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр - на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки	1

	температуру воздуха»		линейки. Включите лампу. Через 10 мин. сравните показания обоих термометров. Ближний термометр показывает более высокую температуру. Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, они не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Также можно на участке измерить температуру воздуха на солнечной стороне и в тени.	
24	Живая природа– Тема: «Скворец – птица весенняя»		Чтение стихотворения Маяковского о прилете скворцов. Обсуждение стихотворения и внешнего вида и поведения скворцов. Упражнение «В каком скворечнике будет жить скворец?» Подвижная игра «освободи гнездо». Тест на уточнение знаний о скворце. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ты лети к нам скворушка» Обсуждение примет о скворцах: • Увидел скворца - весна у крыльца. • *Стаи скворцов на полях пасутся - к хорошей погоде.	1
25	Сезонные изменения в природе Тема «Календарь природы в марте»		Воспитатель вместе с детьми ведет календарь природы, отмечая при этом особенности марта в живой и неживой природе. Температура воздуха: от -8° С до 0° С; Световой день: 11 ч. 54 мин; Погода: мокрый снег с оттепелями; Живая природа: прилет птиц, просыпаются лягушки, цветение лещины, ольхи... Март - месяц перехода от зимы к весне, когда на улицах еще лежит снег, сугробы покрываются ледяной темнеющей коркой, а солнце начинает заметно пригревать. Календарь природы I неделя: яркое солнце, таяние снега на открытых участках земли II неделя: солнце согревает еще холодный воздух и температура близка к нулю ° С III неделя: продолжение таяния снега и частичный прогрев почвы, появление	1

			почек IV неделя: снеготаяние, неустойчивость погоды, мокрый снег или яркое солнце	
26	Прогнозирование погоды Тема: «Приметы марта»	Сравнительный анализ погоды за март	Составление краткосрочного и длительного прогноза по приборам на метеостанции и по приметам марта. Данные зарисовываются в альбом. • Частые туманы в марте предвещают дождливое лето. • Сухой март - хлебное плодородие, а дождливый - неурожай. • Март сухой да мокрый май - будет каша и каравай. • Наводнение и поднятие грунтовых вод предвещает нашествие вредных насекомых летом. • Если в марте вода не течет, то в апреле трава не растет. • Март с водой, апрель с травой, а май с цветами. • Если в мартовские метели снег ложится на полях неровно, волнисто, то хорошо родятся огородные овощи и яровые хлеба. • Мартовский ветер теплый - к теплому дождливому лету. • В середине марта тепло - к теплому лету. • Март сухой - к урожаю в садах, и наоборот. • Редкие морозы - к урожайному году. • Длинные сосульки - к долгой весне.	1
27	Неживая природа «Круговорот воды в природе»		Опыт «Круговорот воды в природе» Принесем с улицы домой твердый лед и снег, положим их в кастрюльку. Если оставить их на некоторое время в теплом помещении, то вскоре они растают и получится вода. Какие были снег и лед? Снег и лед твердые, очень холодные. Какая вода? Она жидкая. Почему растаяли твердые лед и снег и превратились в жидкую воду? Потому что они согрелись в комнате. Вывод. При нагревании (увеличении температуры) твердые снег и лед превращаются в жидкую воду. Опыт 2. Поставим кастрюльку получившейся водой на электроплитку и вскипятим. Вода кипит, над ней поднимается пар, воды становится все меньше, почему? Куда она исчезает? Она превращается в пар. Пар – это газообразное	1

		состояние воды. Какая была вода? Жидкая! Какая стала? Газообразная! Почему? Мы снова увеличили температуру, нагрели воду! Вывод. При нагревании (увеличении температуры) жидкая вода превращается в газообразное состояние – пар. Опыт 3. Продолжаем кипятить воду, накрываем кастрюльку крышкой, кладем на крышку сверху немного льда и через несколько секунд показываем, что крышка снизу покрылась каплями воды. Какой был пар? Газообразный! Какая получилась вода? Жидкая! Почему? Горячий пар, касаясь холодной крышки, охлаждается и превращается снова в жидкие капли воды. Вывод. При охлаждении (уменьшении температуры) газообразный пар снова превращается в жидкую воду. Опыт 4. Охладим немного нашу кастрюльку, а затем поставим в морозильную камеру. Что же с ней случится? Она снова превратится в лед. Какой была вода? Жидкая! Какой она стала, замерзнув в холодильнике? Твердой! Почему? Мы ее заморозили, то есть уменьшили температуру. Вывод. При охлаждении (уменьшении температуры) жидкая вода снова превращается в твердые снег и лед.	
28	Живая природа Тема: «Ласточки прилетели»	Чтение стихотворения Н. Рубцова «Ласточка». Беседа о нем Обсуждение внешнего вида ласточки, образа жизни, питания и т.д. Просмотр презентации «Как ласточка вьет гнездо». Чтение рассказа Л. Толстого «Воробей и ласточка». Обсуждение примет про ласточку: • Одна ласточка весны не делает. • Ласточки прилетели - скоро гром грянет. • Ранние ласточки - к счастливому году. • Весенние ласточки высоко летают - к теплу. • Ласточки низко летают перед дождем. Грачи к вечеру собираются в большие стаи и не остаются в поле, а кружат над старыми гнездами - к ненастью.	1

			* Коли грачи прямо на гнездо летят - дружная весна. * Грач на горе - весна на дворе, увидишь грача - весну встречай. * Если грачи сели в гнезда, то через три недели можно выходить на посев.	
29	«Экспериментальная-исследовательская деятельность» Тема: «Дождь и гроза»	Детская исследовательская конференция	Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что такое дождь и гроза, проводят опыт «Отчего идет дождь?» Горло чайник с горячей водой накрывают холодным белым блюдцем. Через несколько минут блюдце снимают, смотрят что с него капает капли воды. Дети рассматривают конденсацию пара. Педагог предлагает детям объяснить, почему так происходит. Читают стихотворения «Говорила туча туче...» Воспитатель объясняет, что представляет собой опасность гром или молния, обсуждают правила поведения во время грозы. Чтение японской сказки «Человек, который не знал, как раскрыть зонт». Обсуждение и зарисовка примет на Дождь в альбом. • Если кувшинка закрывается - быть дождю. • Клен "плачет"- к дождю. • Цветы издают сильный запах - к дождю. • Ночная роса не просыхает - быть грозе. • Комары кусают весь день - к продолжительному дождю. • Галки и вороны кричат - к дождю. Воробьи купаются в пыли - быть дождю.	1
30	Прогнозирование погоды Тема «Прогнозирование погоды по деревьям»	Сравнительный анализ погоды за апрель	Воспитатель вместе с детьми рассматривает деревья на территории детского сада, обсуждают приметы, делают примерный краткосрочный и длительный прогноз, пометки и зарисовки заносят в альбом. Хотите узнать, какое будет лето – присмотритесь к березам. Если они опущатся раньше клена – лето будет сухое, позже – дождливое. Если весной береза раньше ольхи листья выкинет – лето будет сухим, а если ольха первая распустится – замучают холода и дожди. Дождливым лето бывает, если весной из березы течет много сока. А какой будет весна, березы рассказывают еще осенью. Листья начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней, а если равномерно – средней. И зиму березы предсказывают. В начале	1

			октября лист еще не опал – снег ляжет поздно. А если в свое время весь опадает, то в конце января – начале февраля будет продолжительная оттепель. Красавица-рябина может благоухать цветением больше двух месяцев. Белые шапки ее медоносных цветов – точный предвестник перелома погоды к устойчивому теплу. И о предстоящей осени знает рябина: если летом на ней много плодов – осень будет дождливая, если мало – сухая.	
31	Экологический субботник «Очистка леса/берега реки»		Педагог рассказывает о загрязнении окружающего мира бытовыми отходами, знакомит детей с вероятностью и длительностью разложения различных материалов в почве, последствиями загрязнений. Просматривают документальный фильм о загрязнении водоёмов, лесов, городов. Предлагает провести субботник (с привлечением родителей). Форма проведения субботника – игровая, познавательная, со сбором мусора в завершающей части.	
32	«Неживая природа Тема: «Кислород - это?»		Воспитатель рассказывает детям, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Обсуждают с детьми значение роли кислорода, значение воздушной оболочки для планеты земля. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.	1
33	Живая природа Тема: «Цветы-барометры»	Сравнительный анализ погоды за май	Воспитатель вместе с детьми рассматривает растения, которые могут предсказать погоду. Воспитатель объясняет, что человек давно заметил, что многие растения накануне перемены погоды изменяются. Такая их способность объясняется зависимостью от условий среды обитания: температуры, влажности, давления воздуха, а также от солнечного света. Среди самых известных «указателей» погоды в растительном мире – одуванчик. Растет он повсюду, поэтому с давних времен использовался как метеоролог. Например, если в солнечную погоду цветы одуванчика закрываются, значит, будет дождь. И наоборот, если небо хмурится, по нему плывут тучи, а цветки одуванчика открыты – значит, дождя не будет. В сухую погоду белая пушистая корзинка семян одуванчика облетает, а перед дождем ветер никак не может сорвать семена – словно они приклеены. Фиалка – символ проснувшейся природы и к тому же хороший барометр.	1

			Раскрыт цветок фиалки, смотрит он на мир своим веселым фиолетовым глазом - будет хорошая погода. А перед ненастьем растение закроет свой цветок и поникнет, словно показывая всем своим видом, как ему грустно расставаться с солнышком. То же происходит и с маргариткой. Перед ненастной погодой цветок опускает головку совсем низко к земле. Отлично предсказывает изменение погоды и чертополох. Перед пасмурной погодой колючки репейника плотно прижимаются к головке и совершенно не колются. При жаре они, наоборот, раскрываются, и головка становится колючей. Никогда не обманут и цветки лютика. Если небо хмурится, а цветки открыты - дождя не будет. А когда на небе ни облачка, и вдруг среди бела дня цветки лютиков закрываются – быть дождю или грозе. Ель тоже опускает свои ветки перед дождем, чешуйки ее шишек сжимаются, а перед ясной погодой ветви поднимаются вверх. Наблюдательные сибиряки-таежники издавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящую погоду. Цветы могут рассказать и о предстоящем похолодании, и о приближении долгожданной весны. Верный указатель теплых дней в конце марта - начале апреля – это появление на склонах, на железнодорожных откосах и городских пустырях первых желтых цветков мать-и-мачехи. Предвестники наступления долгожданного устойчивого тепла после холодов затяжных дней ненастной погоды – золотые ключики первоцвета.	
34	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «Что выделяет растение?»		Воспитатель с детьми проверяет выделяет ли растение кислород. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать,	1

			накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки. Итоги. Растения выделяют кислород.	
35	Прогнозирование погоды Тема: «Черемуха душистая»	Моделирование итогового дневника наблюдений по прогнозированию погоды в весенний период	Педагог вместе с детьми рассматривают черемуху на территории детского сада, обсуждают примету: • Как только зацветает черемуха, пора ждать похолодания. Практически всегда это предсказание сбывается, за очень редким исключением. Кстати, биологи, изучив растение, пришли к выводу, что черемуха сама подстраивается под погоду и ждет наступления прохлады, чтобы зацвести. Если же в период цветения черемухи температура воздуха не понизилась, то это произойдет в ближайшие дни. Согласно другой примете, следует внимательно посмотреть на почки черемухи. Если они лопаются, а дерево цветет очень обильно и пышно, то это признак дождливого холодного лета. А вот если черемуха зацветает рано и цветет в течение длительного времени, то лето будет теплым. Чем дольше цветет черемуха, тем жарче будет лето. Проверка приметы: «Сирень и черемуха начинают цвести через неделю после того, как распустилась береза». Примета на заметку: «16 мая — обильно цветущая черемуха означает наступление мокрого, дождливого лета».	1
36	Экологическая кругосветка	Тематическое итоговое мероприятие	Дети совместно с воспитателем посещают игровые станции «Планета Земля», «Атмосфера», «Гидросфера», «Природные ресурсы», «Мусоропереработка». На каждой из станций детям предлагается выполнить задание на закрепление и обобщение материала по данному разделу. За верное выполнение заданий команда получает часть изображения Земного шара, по итогу команда собирает пазл из полученных деталей.	
ИТОГО				36

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. (п. 1.2. ФГОС ДО).

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать страх «не справлюсь», создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

С целью поддержки детской инициативы в речевом развитии мы рассматриваем три блока психолого-педагогической работы.

I блок «Создание условий».

Главным условием экологического развития – является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Для детей старших групп экологическое воспитание перерастает в знакомство с миром. Группы должны быть оснащены глобусами, географическими картами, атласами. Для более широкой наглядности при знакомстве детей с различными странами и континентами необходимо использовать модели, опорные схемы, карты разных континентов, которые в процессе познания заселяются представителями растительного и животного мира, маршрутами путешествий.

•Центр природы: для детей любого возраста уголок должен включать в себя различные виды комнатных растений. Растения должны быть разнообразными, интересными, не прихотливыми и не требующими за собой особого ухода. В уголках природы, так же должно иметься место для труда, которое включает в себя ящики с посадками (лука, рассады); инвентарь для ухода за обитателями уголка природы.

•Экологическая библиотека. Она несёт познавательную функцию, в ней необходимо размещать специальную литературу об окружающем мире. Если для младших групп – это, сказки про животных и растения, то для старших групп – это могут быть уже энциклопедии, рассказы Н. Сладкова, М. Пришвина, В. Бианки и др.

- Календарь природы. Умение детей замечать изменения в природе (время года, температуру, осадки) закрепляются с помощью календаря природы. Основными целями ведения календаря природы являются формирование у детей представления об экологии, развитие мышления, воспитание трепетного отношения и любви к природе.

- В центре экспериментирования дети проводят опыты и эксперименты, наблюдения за объектами живой и неживой природы.

- Метеорологическая площадка. Метеорологическая площадка состоит из следующего оборудования: Ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра. Солнечные часы - прибор для определения времени, позволяет детям учиться определять время по солнцу. Компас – прибор для определения сторон света. Барометр - прибор для измерения атмосферного давления. (Высокое давление означает хорошую погоду, низкое - облачную и дождливую). Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. Флюгер позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света. Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков. Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

- Цветник на метеоплощадке, цветы барометры: клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, выюнок, одуванчик).

II блок «Позиция педагога». Преимущественной позицией педагога является создание среды так, как появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Также в этом блоке мы отмечаем те действия педагога, которые он должен использовать в своей работе постоянно:

- Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводить наблюдение за погодой. Данные заносить в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализировать результаты, делать выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

- В живой природе наблюдать за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждать, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни

животных, насекомых, акцентировать внимание на изменения жизненно важных условий.

- В начале каждого месяца знакомить детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверять достоверность примет. Такой подход позволит приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

- Внедрять исследовательскую деятельность – проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения происходит воздействие на все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок должен иметь возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

- Развивать кругозор, наблюдательность, сенсорику; учить устанавливать взаимосвязи,

взаимозависимости, обнаруживать причины и следствия; развивать различные формы общения: рассказ, описание, диалог.

- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувства эмпатии к объектам природы.

III блок «Организация детей».

Речь идет об организации наблюдений в природе, на метеоплощадке и организации на занятиях, поскольку занятия являются одной из важных форм организации образовательного процесса, непосредственно связанных с обучением.

Организация наблюдений в природе.

1. Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

2. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного

напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3 – 10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

3. Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец. Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю: • Призыв вместе смотреть что – то интересное; • Ласковая интригующая интонация; • Загадка – описание, загадка – действие о предмете наблюдения. Вторая часть – основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2 – 3 секунды. Секунды молчания и тишины – главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать порывы ветра, как ветер наполняет ветряной рукав, шум слабого и сильного дождя и др. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте.

4. Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать со взрослыми (мамой, папой, бабушкой).

Наблюдения на метеоплощадке.

Наблюдение за ветром. Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра:

- Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.
- Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав.

- Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.
- Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колыхнутся, ветер развеивает рукав.
- Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав.
- Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав.
- Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

Наблюдение за снежным покровом. Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам:

- Равномерный (без сугробов).
- Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.
- Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.
- С проталинами.
- Лежит только местами. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Температура воздуха. Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в психрометрической жалюзийной будке. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 00. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз— градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: - 50.

Барометр. Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы. Вернее, будильник. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка— контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над

цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. Внебе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Зато, когда стрелка упорно идет влево — запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой — снега. Конечно, барометр не предсказывает погоды — он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать.

Подготовка и проведение занятий. Мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой — обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Причем главную цель занятия мы видим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразили структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. Проводим такие занятия в группе, в учебном классе, в зимнем саду, если позволяют погодные условия на участке, в парке. На таких занятиях широко используем:

- блицопрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическую работу и поисковую деятельность;
- игровые приемы.

В утренние часы традиционным стало проведение экологических минуток. Их цель — создание проблемных ситуаций или моделирование биоцинозов. Биоциноз — это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а также решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме. Например, биоциноз зимнего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый заяц,

насекомые, растения, птицы). Задание для детей: найти ошибки и обосновать ответы.

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста сегодня стоит особенно остро. Этой проблемой должны заниматься не только дошкольные образовательные учреждения, но и прежде всего родители. Задача воспитателя – показать родителям необходимость воспитания экологической культуры, так как именно в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, одновременно осознавая неразрывность с ней. В этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, у детей формируются навыки взаимодействия с окружающим миром. Совместная деятельность родителей с детьми является основополагающей в формировании экологической культуры у дошкольников. Зачастую дети берут пример со своих родителей и, вырастая, ведут себя так, как когда-то вели себя они.

Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Задача педагога показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания. В план, помимо консультаций, материалов педагогической

пропаганды и родительских собраний, мы включили такие интерактивные формы работы с родителями как совместные экскурсии, практикумы, природоохранные акции, игровые тренинги на тему экологии и экологических знаний.

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Родители получают задания на дом:

- ✓ Расскажите ребенку о некоторых явлениях неживой природы, к которым он проявляет интерес. Вместе с ребенком проделайте опыты на определение свойств воздуха.
- ✓ Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми понаблюдайте за растениями и их изменениями, связанными с погодой.
- ✓ Просим обратить внимание родителей и ребенка на то, что настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы.
- ✓ Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:
- ✓ Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- ✓ Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- ✓ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- ✓ Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- ✓ Проведение совместных экологических экскурсий, акций.
- ✓ Участие в проектной деятельности.

2.3.1. Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Круглый стол «Экологическая культура ребёнка»	Вместе с родителями обсудить проблемы формирования экологической культуры взрослых и детей.
Октябрь	Выставка рисунков «Яркая рябина»	Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Яркая рябина». Выставка оформляется в группе или в детском саду.
Ноябрь	Экологический квест «Знатоки природы»	Участники: дети и родители. С помощью игры формировать у дошкольников элементы экологического сознания, развивать экологическую культуру родителей, укреплять детско-родительские отношения.
Декабрь	Экологическая акция «Сохраним зеленую красавицу»	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», детско-родительское творчество.
Январь	Детско - родительская встреча «Эксперименты дома»	В соответствии с гороскопом ребёнка выбирается дерево. Родители собирают информацию о нём, иллюстрации, художественное слово, игры, связанных с названием выбранного дерева. Дети рисуют его.
Февраль	Конкурс городов из пластилина, глины	Детям предоставляется выбор места, материалов, техники исполнения задуманной работы. Город может быть средневековым, современным или городом будущего. Для воссоздания сюжета используются игрушки и их детали, спичечные коробки и т.д.

Март	Альбом «Народные приметы о погоде»	Совместное детско-родительское творчество. Дети и родители выбирают месяц года и в соответствии с этим месяцем оформляют страницу (страницы) с народными приметами. Дизайн и материал для оформления страниц участники выбирают сами. После изготовления страниц, участники представляют свое творчество в группе, странички скрепляются в альбом. Обязательное условие, приметы нужно проверить.
Апрель	Фото - выставка «Весенний кадр»	Родители вместе с детьми фотографируют интересные моменты весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми отображенные события на фотографиях.
Май	«Клумба – барометр»	Привлечение родителей к созданию цветочной клумбы (цветов-барометров) на метеостанции.

2.3.2 Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Создание альбома «Семейный метеоцентр»	Метеоцентр в семье предполагает создание островка прогнозирования погоды. Для наблюдений отбирают наиболее распространенные “живые барометры” - ель, одуванчик, акация, ноготки, сосна, бальзамин; муравьи, стрекозы, мухи, аквариумные рыбки, воробьи и др. Дома ведётся свой календарь погоды – отмечает погоду предсказанную и реальную. После проверки народных примет дети могут их нарисовать (проиллюстрировать).

Октябрь	Выставка рисунков «Русская береза»	Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Русская береза». Выставка оформляется в группе или в детском саду.
Ноябрь	Интеллектуальная квест-игра «Знатоки природы»	Команды участников (дети, родители) переходят от одной станции к другой и выполняют различные задания. Поясняется, что на каждой из 5 станций участники найдут конверты с номером своей группы и заданиями в них. В плане-карте также есть подсказка, в каком направлении двигаться дальше. Объявляется, что во время выполнения заданий на каждой станции за правильные ответы дети будут получать фишки, которые в конце игры команды посчитают и определяют 1, 2, 3 места.
Декабрь	Экопроект «Дерево моего ребёнка»	В соответствии с гороскопом ребёнка выбирается дерево. Родители собирают информацию о нём, иллюстрации, художественное слово, игры, связанных с названием выбранного дерева. Дети рисуют его.
Январь	Детско - родительская встреча «Маленькие исследователи»	Дети с родителями проводят дома эксперименты с живой и неживой природой и представляют итоги работы на детско-родительской встрече.
Февраль	Конкурс «Экологическая сказка»	Детско-родительское речевое творчество. Родители вместе с детьми сочиняют сказку на экологическую тему, оформляют ее в книжку-малышку, ребенок может проиллюстрировать сказку. Конкурс проводится внутри группы или детского сада.
Март	Лепбук «Растения - барометры»	Совместное детско-родительское творчество. Родители и дети выбирают любое растение-барометр (цветок, дерево, кустарник) изготавливают лепбук. Выставка лепбуків оформляется в группе или в детском саду.

Апрель	Фото - выставка «Весенний кадр»	Родители вместе с детьми фотографируют интересные моменты весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми отображенные события на фотографиях.
Май	«Клумба – барометр»	Привлечение родителей к созданию цветочной клумбы (цветов-барометров)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отношение к природе, к благоприятной окружающей среде, к здоровью формируется также во время праздников и досугов экологического характера. Второй праздник Нового года взрослые организуют вместе с детьми на участке (в ближайшем природном окружении) вокруг живой елки. Это самый настоящий гимн жизни - прекрасному дереву, которое не срубили, которому удалось выжить в пору предновогодней массовой вырубке елей. Праздник, посвященный воде, организуется 5 июня (совпадает с Всемирным днем охраны окружающей среды). Вода, это сама жизнь, без нее не может обойтись ни одно живое существо, вода доставляет много радости людям, особенно детям - праздник дает возможность это почувствовать.

Еще один экологический праздник - всемирный День Земли (22 апреля). В этот день с дошкольниками проводится второе занятие с глобусом, посвященное экологическим проблемам. Дети уже много знают, их представления можно расширить и углубить - пусть они накануне выпуска в школу задумаются о жизни на Земле.

Дата	Мероприятие
сентябрь	
Сентябрь (третье воскресенье)	День работников леса
Неделя в сентябре	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
октябрь	
Первые выходные октября	Международные дни наблюдения птиц

4 октября	Всемирный день защиты животных
ноябрь	
12 ноября	Синичкин день
30 ноября	Международный день домашних животных
январь	
11 января	Всемирный день заповедников
Январь (предпоследнее воскресенье)	Всемирный День снега
февраль	
19 февраля	День орнитолога
март	
21 марта	Международный день леса
23 марта	Всемирный метеорологический день
22 марта	Всемирный день водных ресурсов (День воды)
апрель	
1 апреля	Международный день птиц
15 апреля	День экологических знаний
22 апреля	Всемирный день Земли
май	
1–10 мая	Весенняя декада наблюдений птиц
19 мая	Всероссийский день посадки леса
июнь	
5 июня	— Всемирный день охраны окружающей среды (день эколога)

3.2.Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 2 года.

Продолжительность занятий:

- Старшая группа 25 минут;
- Подготовительная группа – 30 мин.

Форма обучения – групповая.

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона, как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных. Дождливых или снежных, ветреных, морозных. В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками,

травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменение жизненно важных условий. В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет такой подход позволяет детей приобщить к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

3.3 Организационно – педагогические условия

Объём образовательной нагрузки по программе экологическое воспитание через природную лабораторию (метеостанция)

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
Старший возраст от 5 до 6 лет	1	4	36	25 мин
Старший возраст от 6 до 7 лет	1	4	36	30 мин

3.4. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

3.5. Кадровые условия

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

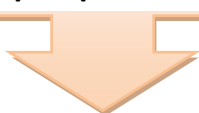
МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда по экологии – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

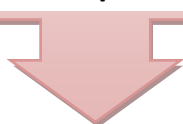
Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве



Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности



Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно–возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно–ориентированного развития ребенка



Развивающая предметная среда (Л. С. Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-пространственной среды в ДОУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создали оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной экологической деятельности, в том числе игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтения, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми по направлению «Экология». Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная

обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен.

С целью организации наблюдения за погодными явлениями, прогнозирования, в ДОУ оборудована, в соответствии с современными требованиями, метеоплощадка.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольной группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру;
 - Радости существования (*психологическое здоровье*);
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*);
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности);
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Многофункциональное использование пространства ДОУ

Использование пространства	Влияние предметно-развивающей среды на экологическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ	Удаление «экологических центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание возможности детям осваивать все пространство ДОУ	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства

«Зонирование» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).	Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности с окружающей действительностью
Все пространство «разделено» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, развивающий материал	У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности Развивается концентрация внимания, усидчивость

Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДООУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-пространственной среде и правильно организовать ее.

Таким образом, при создании предметно-пространственной среды наши педагоги руководствуются принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию предметно-пространственной среды.

3.7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 85 города Томска имеет 3 корпуса. Количество групп в 1 корпусе – 11; во 2 корпусе – 6; в 3 корпусе – 16.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно-эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование,

технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:

Помещение	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Музыкальный зал	1	1	1
Физкультурный зал	1	1	1
Кабинеты учителя-логопеда	2	1	2
Кабинет педагога-психолога	1		1
Изостудия	1	1	1
Кабинеты доп. образования.	1	1	2
Оздоровительная работа проводится в медицинских кабинетах:			
Кабинет медицинской сестры	1	1	1
Кабинеты массажа			1

В МАДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Телевизор	в группах, предназначены для просмотра обучающих фильмов
Орг.техника (компьютер, копир, сканер, принтер)	в кабинете старшего воспитателя, в группах, с целью подготовки материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальном, спортивном залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания произведений
Магнитофон	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности
Электро-пианино, синтезатор	музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	в группах, предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Стол для рисования песком	в отдельном кабинете, предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.8 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами Программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- комплексы прогулок для всех возрастных групп детей;
- комплексы дидактических игр по экологии;
- картотеки и комплекты по экспериментированию,
- картотеки народных примет.

Методическое обеспечение ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО.

Обеспеченность методическими материалами:

Старшие группы:

Д/карточки (демонстрационный материал): «Перелетные птицы», «Весна», «Животные в лесу», «Букашки познакомимся», «Животные разных широт», «Растения водоемов», «Зимующие птицы», «Что опасно для природы», «Деревья», «Лесные ягоды», «Съедобные грибы», «Ягоды», «Лето», «Зима», «Осень», «Погодные явления», "Четыре сезона" Весна, Зима, Осень, Лето.

Д/игры: «Кто где живет», «Найди листочек», «Деревья и их плоды», «Назови птицу», «Живая природа», Лото "Цветы", Магнитная игра "Соседи по планете".

Книги, пособия: Книга В.Бианки, Энциклопедия "Лес".

Подготовительные группы:

Д/игры: «Стань другом природы!», Магнитные истории «Времена года».

Книги, пособия: «Бюро лесных услуг» Н. Садков, «Рассказы и сказки о природе» Э.Шим, Энциклопедия «Животные: домашние и дикие», «Лошади».

Список пособий по экологии методического кабинета.

Демонстрационный материал:

1. «Добро пожаловать в экологию» - демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет
2. «Добро пожаловать в экологию» - демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет
3. «Живая природа» (в мире животных) – демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений
4. «Живая природа» (в мире растений) – демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений
5. Демонстрационный материал «Осень. Зима», «Весна. Лето»
6. Демонстрационный материал «Животные», «Растения», «Насекомые»

Пособия для педагогов

1. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников
2. «Сказки-подсказки» - методический игровой материал
3. «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники
4. «Экология и нравственность»
5. «Осенние, весенние, зимние, летние праздники и забавы для детей
6. «Весенние праздники и забавы для детей»
7. «Зимние праздники и забавы для детей»
8. «Летние праздники и забавы для детей»
9. «Живая экология» программа экологического образования дошкольников
10. «Эколог в детском саду»
11. «Методика экологического воспитания дошкольников»
12. «Мир растений» экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
13. «Воздух вокруг нас»
14. Сценарии занятий по экологическому воспитанию
15. «Экологическое окно в детском саду»
16. «Зеленые сказки» экология для малышей
17. «Я и природа»
18. Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», «Беседы о воде и природе», «Беседы о том, кто где живет», «Беседы о растениях», «Беседы о насекомых» и т.д.
19. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»
20. «Экологическая азбука для детей»
21. «Экологический букварь»
22. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в разных возрастных группах

Энциклопедии:

1. «Я познаю мир»
2. «Дикие животные»
3. «Любимые животные»
4. «География для детей»
5. «Природа России»
6. «Времена года»
7. «Растительный мир в картинках»

8. «Человек»

3.9 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Процедура проведения педагогической диагностики

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (октябре), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в (апреле) мае. Учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду.

Если он еще не закончен для ребенка, диагностика его развития переносится на более поздний срок. Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна. Технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Знания детей прослеживаются в форме итоговых мероприятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень –показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. (Представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы).

Достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца).

Недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Высокий уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Достаточный уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Недостаточный уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Примеры описания инструментария:

Представления о природе

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?» (карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений).

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?» Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор

Задание №7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезон-ных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком: - Любишь ли ты животных и растения? - С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему? - Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание № 9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Задание 10.

Цель. Выявить представления ребенка о неживой природе.

Методика: С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застирать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

Отношение к природе

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается: -выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; -рассказать о последовательности ухода за растением; -непосредственно осуществить уход.

Развитие экологических представлений старшая группа (5 – 6 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает о значении солнца, воздуха, воды для всего живого.		Сформирова ны понятия: «травы», «кустарники », «деревья», «растения», «насекомые» , «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособл ение», «сезонные изменения».		Имеет представлени е о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания Томской области, о путях приспособле ния к ним живых существ		Высказыва ет простые предполож ения о результата х деятельнос ти (Если сделать так..., то получится так...)		Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифиц ировать по существен ным основания м		Проявляет любознате льность, стремлени е глубже понять явления природы, интерес к овладению способами познания.		Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными.		итог	
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г.	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г

Развитие экологических представлений подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает о связи живой и неживой природы.		Имеет представлени е о различных средах обитания Томской области, об основных факторах каждой среды, о росте развитии хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания.		Имеет представление о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны.		Умеет самостоя тельно высказыв ать гипотезы перед началом экспери мента и сравнива ть ее с получен ным результата том.		Умеет устанавлив ать связи разной степени сложности : причинные , пространст венные, временные .		Проявляет любознате льность, стремлени е глубже понять явления природы, интерес к овладению способами познания.		Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными.		итог	
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г.	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г

3.10 Список литературы и интернет-источников

1. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
2. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
3. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
4. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128с.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вупуск 2 /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 240с.
- 10.Светлана Юркова, Новый план-модель НОД, который избавит воспитателей от длинных конспектов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2017.- № 9.
- 11.Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 192с.
- 12.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 208с.
- 13.Цквинтария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
1. 13 http://умничка.рф/page/metodicheskie_posobiya
- 14.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 15.Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
18. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).